

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степановская средняя общеобразовательная школа»
Верхнекетского района Томской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«Степановская средняя
общеобразовательная школа»
В.В.Исакова
Приказ № 109 от 03.09.2019 г.



**Адаптированная рабочая программа
по математике
для 6 класса основной общеобразовательной школы
по программе VIII вида
(индивидуальное обучение)**

Количество часов - 136

Учитель: Исакова Валентина Васильевна

Программа разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». УМК авторов М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной, издательство: Москва, «Просвещение», 2019 г. Выбранный УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2019-2020 учебный год.

2019 г

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа индивидуального обучения по учебному предмету «Математика» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ(ред. от 13.07.2015);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями зорья»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
 - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. – М.:Гуманитар. Изд..центр ВЛАДОС, 2012.
 - УМК «Математика» 6 класса: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Г.М. Капустина, М.Н. Перова) -15 изд. – М.: Просвещение, 2019.
- Программа *рассчитана на 136 часов, 4 час в неделю.*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее

последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Организация обучения математике

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

У детей с умеренной степенью умственной отсталости глубоко, грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их математическим представлениям. У глубоко умственно отсталых детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для них затруднен, поэтому возможно введение на уроках математики калькулятора.

Умственно отсталые дети - дети с нарушениями развития личности, малоспособные к самостоятельной целенаправленной длительной деятельности, вследствие имеющихся нарушений в познавательных процессах и эмоционально-волевой сфере

Такие дети способны при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навыками ручного труда. Поэтому, математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Программа рассчитана на один год.

Цель обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи обучения:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце учебного года обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.). В программе предусмотрено также изучение геометрического материала на каждом уроке.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей обучающегося (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащегося в следующий класс.

Здоровьесберегающие технологии на уроке:

Реализация задачи здоровьесбережения на уроках предусматривается постоянно.

Сформировалась система использования здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.

Элементы системы:

- используются здоровьесберегающие технологии по снятию утомления глаз - «глазная гимнастика»;
- используются здоровьесберегающие технологии по профилактике нарушений опорнодвигательной системы с целью профилактики сколиозов, пропедевтики правильной осанки;
- включается изучение вопросов, направленных на формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и касающиеся тем правильного питания, режима дня, полезных привычек.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на всех уроках.

Проведение динамических пауз, физкультминуток, ведение урока в режиме постоянно меняющихся видов деятельности (через 5-10 минут), изучение вопросов ЗОЖ.

Практическая значимость

Модель и комплексная программа здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе даёт практическому здравоохранению возможность сохранения и улучшения здоровья детей, повышения качества жизни не только в период начального обучения, но и далее - посредством реализации потенциала самосохранения. Технологии здравоохранения и здорового образования для всех участников образовательного процесса являются простыми и доступными методами профилактики и реабилитации.

Содержание учебного материала

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседей их разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII, XX.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Всего часов
1.	Нумерация.	3
2.	Арифметические действия с целыми числами.	4
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	4
4.	Геометрический материал.	2
5.	Нумерация многозначных чисел (миллион).	10
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	13
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6
8.	Обыкновенные дроби.	6
9.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	6
10.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	8
11.	Геометрический материал.	5
12.	Решение задач на движение.	8
13.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	10
14.	Деление четырёхзначных чисел.	17
15.	Геометрический материал.	8
16.	Повторение материала пройденного за год.	21
17.	Геометрический материал.	5
ИТОГО:		136

**Календарно-тематическое планирование по математике
6 класс (4 часа в неделю, 136 часов)**

№/п	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Дата	Повторение	Литературное обеспечение	Учебно- методическое обеспечение	Домашнее задание
	I четверть (34 часа) <u>Нумерация</u>				Учебник «Математика» Г.М. Капустина М.Н. Перова 2012г.		
1	Цифры, числа, сравнение чисел	1		Знаки, числа	с. 3 - 6	Цифры на магнитах	С. 6 № 20
2	Числа, полученные при измерении	1		Числа простые, составные, полученные при измерении	с. 7	Таблицы мер, массы, длины, стоимости	С.7 № 26
3	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.	1		Разрядный состав числа	с. 8-10	Коррекционный материал	С. 10 № 39(4,5)
	<u>Арифметические действия с целыми числами</u>						
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел	1		Многочисленные числа	с. 11-12	Таблица по правилу округления чисел	С. 12 № 48
5	Решение примеров на порядок действий.	1		Действия I и II ступени	с. 13-17	Схемы примеров на порядок действий	С. 16 № 68

6.	Решение задач «Нахождение общего числа»	1		Действия I и II ступени	с. 13-17	Практические задания	С. 17 № 69
7.	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел	1		Название компонентов при сложении и вычитании чисел	с. 14-15	Задания на логическое мышление	С. 14 № 54 (3)
	<u>Преобразование чисел, полученных при измерении</u>						
8	Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот	1		Преобразование чисел, полученных при измерении	с. 20-22	Таблицы мер, массы, длины	С. 22 № 93 (3)
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 22-23	Задания для счёта	С. 23 № 99
10	Составление задач по краткой записи.	1		Числа, полученные при измерении	с.24	Практические задания для устной работы	С. 24 № 104 (3)
11	Решение примеров на порядок действий.	1		Числа, полученные при измерении	С.26	Практические задания для устной работы	С. 26 № 118
	<u>Геометрический материал</u>						
12	Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля. Периметр многоугольника	1		Геометрические фигуры и тела	с. 27	Складная линейка. Набор геометрических тел	С. 27 № 122 (3)
13	Линии в круге	1		Круг. Элементы круга. Соотношение $D=2R$	с.28	Набор кругов различных радиусов	С. 28 № 126

	<u>Нумерация многозначных чисел (миллион)</u>						
14	Таблица классов и разрядов.	1		Чтение многозначных чисел, разрядный состав числа	с. 29-31	Таблица классов и разрядов	С. 31 № 133
15	Работа по таблице классов, разрядов	1		Чтение многозначных чисел, разрядный состав числа	с. 29-31	Таблица классов и разрядов	С. 34 № 142
16	Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1		Разрядный состав числа	с. 35-37	Логические задания	С. 36 № 151
17	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах	1		Работа на счётах	с. 38-39	Счёты. Таблица разрядов	Р/т с. 20 № 61
18	Округление чисел	1		Алгоритм округления чисел	с. 40	Таблица «Округление чисел»	С. 40 № 165(3)
19	Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел	1		Чтение многозначных чисел	с. 41-42	Таблица разрядов	С. 42 № 176
20	Работа по таблице разрядов и со счётами	1		Запись многозначных чисел под диктовку	с. 43-45	Счёты	С. 45 № 186 (1)
21	Римская нумерация	1		Римская и арабская нумерация	с. 45-47	Знаки римской нумерации	С. 47 № 195 (1,2)
22	Контрольная работа «Нумерация чисел» № 1	1			с. 47-48		Повторить правила

21	Работа над ошибками	1		Анализ контрольных работ, допущенных ошибок			Повторить правила
	<u>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</u>						
22	Письменное сложение четырёхзначных чисел	1		Чтение и запись четырёхзначных чисел	с. 50-52	Задания для развития памяти для устной работы	С. 51 № 207 (2)
23	Составление задач по краткой записи	1		Чтение и запись краткой записи задачи	с. 53	Таблицы с краткими записями задач	С. 52 № 211
24	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	1		Название компонентов при вычитании чисел	с. 54-55	Таблица с алгоритмом сложения многозначных чисел	С. 54 №221
25	Составление задач по краткой записи	1		Чтение кратких записей к задаче	с. 55-56	Таблицы с крат, записями задач	С. 55 № 225
26	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел	1		Название компонентов при сложении и вычитании чисел	с. 56-58	Задания на развитие мышления	С. 57 № 232 (2)/ С. 58 № 237
27	Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых	1		Алгоритм записи примеров в столбик при сложении и вычитании	с. 59-60	Задания на развитие памяти учащихся	С 60 № 243(3)

28	Решение примеров на порядок действий.	1		Примеры со скобками. Действия I и II ступени	с. 60-62	Схемы примеров на порядок действий	С 62 № 256(2)
29	Решение задач «Разностное сравнение чисел»	1		Анализ текста задачи. Составление краткой записи	с. 61-62	Практические задания для устной работы	С. 62 № 256 (2)
30	Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа	1		Название компонентов	с. 63-64	Таблицы для проверки домашнего задания	С. 64 № 262 (2) 4 ст.
31	Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки	1		Наибольшее число при сложении и вычитании чисел (в примерах)	с. 64- 65	Задания для устной работы	С. 65 № 264(2)
32	Проверка вычитания	1		Решение примеров с проверкой	с.65 - 66	Практические задания для устной работы	С. 65 № 266 (2) 3 ст.
33	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» № 2	1					
34	Работа над ошибками	1			с. 66-67	Практические задания для устной работы	
	<u>II четверть (30 часов)</u>						
	<u>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</u>						
35	Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении	1		Числа, полученные при измерении	с. 67-69	Задания для устной работы	С. 69 № 275
36	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы	1		Таблицы мер, соотношение единиц измерения	с. 71-72	Логические задания для устной работы	С. 72 № 286 (3)

37	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого	1		Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 72-75	Практические задачи для устной работы	С. 74 № 296 (2)
38	Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении»	1		Преобразование чисел, полученных при измер.	с. 73-75	Таблицы мер, массы, длины	С. 74 № 295
39	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Простые и составные числа, полученные при измерении	с.75-76	Практические задачи для устной работы	С. 76 № 302 (1)
40	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 3	1			с. 76		С. 76 № 302 (2)
	<u>Обыкновенные дроби</u>						
41	Работа над ошибками Образование обыкновенных дробей	1		Алгоритм образования обыкновенных дробей	с.78-81	Набор «Дроби»	С. 81 №310
42	Образование смешанного числа	1		Чтение обыкновенных дробей	с.81-83	Набор «Дроби»	С. 83 № 316 (3)
43	Сравнение смешанных чисел.	1		Чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби	с.83-85	Практические задачи для устной работы	С. 85 № 320
44	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей	1		Сокращение дроби	с. 85 -90	Набор «Дроби»	С. 88 № 326
45	Нахождение части от числа	1		Нахождение дроби от числа	с. 90-92	Практические задания	С. 92 № 341

46	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» №2	1			с. 96		С. 95 № 354
	<u>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</u>						
47	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		Чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби	с. 104-107	Задания для развития мышления	С. 107 № 388
48	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби.	1		Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	с.107-109	Логические задания для устной работы	С. 109 № 397
49	Вычитание дроби из единицы.	1		Сокращение дроби	с. 109-110	Набор «Дроби»	С. 110 № 404
50	Вычитание дроби из целого числа	1		Запись неправильной дроби смешанным числом	с.111	Практические задания для устной работы	С.111 № 410
51	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Запись единицы неправильной дробью	с. 112	Логические задания	С. 112 № 413
52	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»№4	1		Преобразование обыкновенных дробей	с.112	Набор «Дроби»	С. 112 № 414 (1)
	<u>Сложение и вычитание смешанных чисел.</u>						
53	Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел	1		Преобразование обыкновенных дробей	с. 113-115		С. 115 № 425

54	Вычитание смешанных чисел	1		Алгоритм сложения обыкновенных дробей	с.116-117	Практические задания	С. 117 № 431
55 56	Сложение и вычитание смешанных чисел	2		Чтение дробей, числитель и знаменатель дроби	с. 117- 121	Задания для развития мышления	С. 118 № 437
57	Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа	1		Запись целого числа смешанным числом	с.121-122	Практические задания для устной работы	С. 122 № 457
58	Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого	1		Запись единицы неправильной дробью	с. 122-123	Набор «Дроби»	С. 123 № 461
59	Составление задач по краткой записи	1		Анализ краткой записи, условия задачи	с.123-126	Практические задания для устного счёта	С. 125 № 477
60	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» №5	1			с. 127		С. 125 № 475
	<u>Геометрический материал</u>						
61	Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности (\perp)	1		Виды линий. Положение линий на плоскости	с. 97-99	Шнур. Складная линейка.	С. 99 № 364 (3)
62	Высота треугольника	1		Виды треугольников	с. 99-101	Набор «Геометрические фигуры»	С. 100 № 366
63	Параллельные прямые, знак параллельности () Построение параллельных прямых	1		Построение перпендикулярных и параллельных прямых	с.101-102	Чертежи параллельных и перпендикулярных прямых	С. 102 № 370

64	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	1		Построение перпендикулярных и параллельных прямых	с. 104	Чертёжные принадлежности	С. 104 № 374 (7)
65	Самостоятельная работа «Перпендикулярные и параллельные прямые» №3	1			с.97-104	Чертёжные принадлежности	С. 104 № 374 (6)
<u>III четверть (43 часа)</u> <u>Решение задач на движение</u>							
66	Скорость, время, расстояние .Составление задач на движение.	1	11.01	Соотношение параметров при движении	с. 128-130	Таблица для составления задач на движение	С. 130 № 485 (4)
67	Решение задач на определение расстояния.	1	12.01	Формула пути	с.131-132	Схемы задач на движение	С. 132 № 489
68	Решение задач на определение скорости и времени	1	16.01	Алгоритм нахождения скорости	с. 132-134	Практические задачи на движение	С. 134 № 495 (3)
69	Решение задач на определение скорости, времени, расстояния	1	17.01	Алгоритм нахождения времени	с. 135	Задания для развития мышления	С. 135 № 502 (2)
70	Решение задач на встречное движение (I способ)	1	18.01	Понятие «одновременно»	с.136-137	Таблица «Встречное движение»	С. 137 № 506
71	Решение задач на встречное движение (II способ)	1	19.01	Алгоритм определения скорости сближения	с.138-140	Схемы задач на встречное движение	С. 140 № 511
72	Решение задач на движение	1	23.01	Таблицы умножения на 2-9	с.136-140	Практические задания для устной работы	С. 17 № 71
73	Контрольная работа «Решение задач на движение» № 6	1	24.01		с. 140		С. 19 №86 (2)

	<u>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</u>						
74	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	1		Чтение многозначных чисел	с.141	Задания для развития мышления	С. 142 № 516 (4 ст)
75	Решение задач «Нахождение остатка»	1		Сравнение чисел по величине	с. 142	Схемы задач для устной работы	С. 142 № 521
76	Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда	1		Умножение без перехода через разряд	с. 143	Таблица Пифагора	С. 143 № 527
78	Решение примеров на порядок действий	1		Примеры со скобками. Действия I и II ступени	с. 144-145	Схемы примеров на порядок действий	С. 145 № 539
79	Решение примеров и задач на нахождение общего числа. Составление задач по краткой записи	1		Умножение чисел, запись примеров в столбик. Анализ условия задачи. Выделение главного	с. 146-151	Практические задачи для устной работы. Схемы задач для устной работы	С. 146 № 550, 554
80	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0	1		Умножение 0 и на 0	с.147-148	Логические задания для счёта	С. 148 № 561
81	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули	1		Умножение 0 и на 0	с. 148-149	Индивидуальные карточки	С. 149 № 565
82	Решение примеров на порядок действий. Умножение на круглые десятки	1		Примеры со скобками. Действия I и II ступени. Алгоритм умножения на 10, 100, 1000	с.150-152	Практические задания	С. 151 № 578 (4ст)
83	Контрольная работа «Умножение четырёхзначных чисел» №7	1			с. 153		С. 153 № 588 (3)

84	Работа над ошибками	1		Анализ контрольных работ, допущенных ошибок			С. 153 № 588 (4)
	<u>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</u>						
85	Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд	1		Таблицы умножения чисел	с. 154-155	Таблица Пифагора	С. 155 № 592 (2)
86	Решение примеров с проверкой. Решение примеров на порядок действий	1		Устное деление двузначных и трёхзначных чисел. Действия I и II ступени Примеры со скобками	с. 156-157	Практические задания для устной работы. Схемы примеров на порядок дейст.	С. 156 № 600, 605
87	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи	1		Составление задач по таблицам	с. 158	Схемы задач для устной работы	С. 158 № 614 (2)
88	Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0	1		Деление нуля	с.158	Задания для устного счёта	С. 158 № 614 (3)
89	Решение задач «Нахождение части числа»	1		Нахождение части числа	с. 159-160	Логические задания для устной работы	С. 160 № 625
90	Деление чисел, когда в середине частного 0	1		Устное деление двузначных и трёхзначных чисел	с. 159-160	Задания для развития мышления	С. 160 № 626
91	Деление чисел, когда в частном несколько нулей	1		Деление трёхзначных чисел, запись в столбик	с.161	Задания для устного счёта	С. 161 № 631 (3ст)

92	Деление чисел, когда делимое заканчивается 0	1		Деление нуля	с. 162	Коррекционный материал	С. 162 № 635
93	Нахождение дроби от числа	1		Нахождение 1, 1, 1 3 2 5 от числа	с.163	Практические задания	С. 163 № 641
94	Решение примеров на порядок действий	1		Действия I и II ступени	с. 164-165	Схемы примеров на порядок действий	С. 164 № 645
95	Составление примеров по заданию	1		Название компонентов при сложении и вычитании.	с.165-166	Схемы примеров на порядок действий	С. 166 № 658 (1,2)
96	Решение примеров на порядок действий	1		Действия I и II ступени	с. 166-169	Логические задания для устного счёта	С. 168 № 669 (1)
97	Арифметические действия с четырёхзначными числами	1		Название компонентов при умножении и делении	с. 166-169	Схемы примеров на порядок действий	С. 168 № 669 (1)
98	Деление на круглые десятки	1		Деление на 10, 100, 1000	с. 170	Схемы примеров на порядок действий	С. 170 № 685 (3)
99	Деление с остатком	1		Сравнение остатка с делителем	с.171-172	Практические задания для устной работы	С. 171 № 689 (2)
100	Контрольная работа «Деление четырёхзначных чисел» № 8	1			с. 172-173	Задания для устного счёта	С. 172 № 690 (1)

101	Работа над ошибками	1					С. 172 № 690 (2)
	<u>Геометрический материал</u>						
102	Взаимное положение прямых в пространстве.	1		Положение геометрических фигур на плоскости	с. 173-174	Складная линейка.	
103	Уровень и отвес.	1			174-175	Шнур. уровень	С. 175 № 696
104	Геометрические тела	1		Геометрические фигуры и тела	с. 176	Набор «Геометрические фигуры»	С. 176 № 702
105	Куб	1		Геометрические тела	с. 177	Набор «Геометрические фигуры»	Правило, с. 177
106	Брус	1		Кубы с разным размером ребра	с.178-179	Набор «Геометрические фигуры»	С. 179 № 709
107	Масштаб	1		Понятие масштаба и его применение	с. 179- 181	Чертежи с применением масштаба	С. 180 № 717
108	Масштаб	1		Понятие масштаба и его применение	с. 180-181	Чертежи с применением масштаба	С. 181 № 722
109	Самостоятельная работа «Геометрические тела» №4	1			с.181	Чертёжные принадлежности	С. 181 № 724
	<u>IV четверть (26 часов)</u> Повторение материала пройденного за год						

110	Нумерация чисел. Сравнение, округление чисел	1		Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел под диктовку	с. 182-185	Набор цифр на магнитах	С. 183 № 736 (1), 744
111	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Составление примеров по заданию. Сравнение чисел	1		Название компонентов при сложении вычит. Разрядный состав числа	с. 186-190	Практические задания	С. 187 № 755, 769
112	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач.	1		Название компонентов при сложении вычитании чисел. Устное умножение и деление чисел без перехода через разряд	с.191-192	Схемы на алгоритм нахождения неизвестного чис.	С. 191 № 776 (2), 780
113	Умножение и деление чисел в пределах 10 000. Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз	1		Умножение и деление чисел.	с.193-197	Практические задания	С 195 № 799, 808
114	Решение примеров на порядок действий. Решение задач «Кратное сравнение чисел»	1		Действия I и II ступени Примеры со скобками. Анализ условия задачи, выявление главного	с.198-201	Схемы примеров на порядок действ. Практические задания	С. 198 № 814, 831
115	Решение примеров со скобками	1		Алгоритм решения примеров со скобками	с.203-204	Схемы примеров на порядок действий	С. 203 № 845
116	Нахождение неизвестного числа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		Название компонентов при сложении вычитании чисел.	с.205-212	Логические задания для устной работы	С. 208 № 864, 877

				Меры длины и массы, соотношение единиц измерения			
117	Нахождение дроби от числа. Решение задач на встречное движение	1		Чтение дробей. Числитель и знаменатель. Соотношение пути, скорости и времени	с.208-212	Набор «Дроби» Таблица на встречное движение	С. 210 № 890, 906
118	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1		Чтение дробей. Образование дробей	с.213-214	Набор «Дроби»	С. 214 № 920
119	Составление задач по краткой записи. Решение задач на движение	1		Решение простых задач. Формула пути	с.215-218	Практические задачи для устной работы. Таблицы с задачами на движение	С. 216 № 933, 937
120	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1		Анализ условия задачи, составление плана её решения	с.219-220	Практические задачи для устной работы	С. 220 № 954
121	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел.	1		Название компонентов при сложении вычитании чисел	с.220	Задания для развития мышления	С. 220 № 955 (1)
122	Решение задач.	1		Чтение обыкновенных дробей, смешанных чисел	с.220-221	Задания для развития мышления	С. 220 № 955 (3)
123	Составление примеров по заданию. Округление чисел	1		Правило округления	с.221-222	Коррекционный материал	С. 222 № 965
124	Нахождение дроби от числа Сравнение смешанных чисел	1		Чтение дробей. Числитель и знаменатель	с. 223-224	Практические задания	С. 224 № 980

125	Действия с числами, полученными при измерении	1		Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости	с.224-225	Задания для развития мышления	С. 225 № 982
126	Составление задач по краткой записи	1		Анализ условия задачи	с. 225,227	Практические задания	С. 226 № 987
127	Решение сложных примеров	1		Действия I и II ступени	с. 226	Схемы примеров на порядок действий	С. 226 № 989
128	Решение задач на встречное движение.	1		Одновременное движение. Понятие - скорость сближения	с. 228	Таблицы на встречное движение	С. 228 № 1001
129	Решение примеров на порядок действий	1		Действия I и II ступени	с. 229-230	Схемы примеров на порядок действий	С.230 № 1014 (2)/ С.230 № 1014 (3)
130	Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 10 000» №9	1			с.232		С. 231 № 1020 (1)
	<u>Геометрический материал</u>						
131	Геометрические фигуры и тела. Углы.	1		Виды геометрических фигур. Сходство и различие геометрических фигур и тел.	с. 232-237.	Шнур. Складная линейка. Наборы «Геометрические тела», «Геометрические фигуры».	С. 233 № 1029, 1046
132	Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр. Построение треугольника.	1		Обозначение линий. Виды треугольников.	с. 234-237	Набор «Геометрические фигуры».	С. 234 № 1036 (3)
133	Круг. Линии в круге.	1		Соотношение: $D=2R$	с. 235, 237.	Чертёжные принадлежности.	С. 237 № 1046 (1),

							1049
134	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые.	1		Виды линий. Положение линий на плоскости.	с. 236-237.	Шнур. Складная линейка.	
135	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела». №5	1					

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В связи с поставленными задачами и специальными государственными стандартами на конец года планируются следующие результаты:

Личностные результаты:

- ✓ формирование мотивации к учению и познанию;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

знать:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- ✓ калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
- ✓ полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Оценивание результатов

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией И.М. Бгажноковой . – М: «Просвещение», 2005
2. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Резвых Т.П. / _____ /

«30»августа 2019 года

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МБОУ «Степановская СОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.