

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калужской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Аристовская средняя общеобразовательная школа"

муниципального района "Ферзиковский район" Калужской области

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
школы

[Протокол № 1]
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Кан Светлана Леонидовна
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Куксарёва Ольга
Анатольевна
Приказ № 97
от «02» сентября 2024 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

«изобразительное искусство»

(для 5 класса)

д. Аристово, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству;
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Адаптированная рабочая программа предназначена для учащихся с умственной отсталостью и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формированию умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая характеристика учебного предмета.

Изобразительное искусство, как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно - развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Данный курс «Изобразительное искусство» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе

полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение изобразительному искусству носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В основу программы по изобразительному искусству взят традиционный тематический принцип группировки материала.

М.Ю. Рау, М.А Зыкова. Изобразительное искусство. 5 класс. - Москва Просвещение, 2020 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Метапредметные результаты.

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о

переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Рисование с натуры.

Совершенствование умения обучающихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование.

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением конкурна изображения).

Рисование на темы.

Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе - дальше). Передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного;

Выбирать в прочитанном наиболее существенное то, что можно показать в рисунке, работать акварельными и гуашевыми красками.

Беседы об изобразительном искусстве.

Развитие у учащихся активного и целенаправленного восприятия произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развитие чувства формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Календарно – тематическое планирование

5 класс – 68 часов (2 час в неделю).

№	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата
1	Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья).	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
2	Самостоятельное составление узора в полосе из растительных элементов.	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.	
3	Рисование простого натюрморта (яблоко и керамический стакан).	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	

4	Рисование геометрического орнамента в круге (круг по шаблону).	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
5	Рисование геометрического орнамента в круге .	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	
6	Рисование симметричного узора по образцу.	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
7	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза керамическая).	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
8	Рисование на тему: «Осень за моим окном».	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
9	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
10	Рисование на тему: «Цвета осенних листьев».	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	

1 1	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы (крутой спуск).	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	
1 2	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы (дорожные работы).	1	Познакомить с произведениям и народных мастеров и искусством народных промыслов.	
1 3	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Палех).	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
1 4	Оформление пригласительного билета 15\20 см.	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
1 5	Рисование на тему: «Деревня. Деревянный мир».	1	Познакомить с произведениям и народных мастеров и искусством народных промыслов.	
1 6	Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская пирамидка).	1	Познакомить с произведениям и народных мастеров и искусством народных промыслов.	
1 7	Рисование с натуры цветочного горшка с растением.	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	

1 8	Рисование симметрических форм (насекомое-бабочка).	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
1 9	Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся).	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	
2 0	Рисование с натуры объемного предмета (телевизор).	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
2 1	Рисование фигуры человека (туловище, голова).	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	
2 2	Рисование фигуры человека (руки, ноги).	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
2 3	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (чемодан).	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
2	Узор в круге из	1	Умение повторять и	

4	стилизованных природных форм (круг по шаблону диаметр 12 см).		чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
2 5	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Жостово).	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
2 6	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	Познакомить с произведениям и народных мастеров и искусством народных промыслов.	
2 7	Рисование карнавальных новогодних очков.	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
2 8	Рисование на тему: «Лес зимой».	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
2 9	Рисование карнавальной, новогодней маски.	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	
3 0	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	

	промыслов». (Гжель).			
3 1	Рисование с натуры игрушки (грузовик).	1	Познакомить с произведениям и народных мастеров и искусством народных промыслов.	
3 2	Декоративное рисование открытки «С новым годом!».	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	
3 3	Рисование симметричных форм: насекомые –жук.	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
3 4	Рисование на тему: «Зимние развлечения».	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	
3 5	Рисование с натуры объемного предмета (радиоприемник).	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
3 6	Рисование в квадрате узора из растительных форм.	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.	
3 7	Беседа на тему: «Мама. Материнство».	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	

3 8	Рисование в квадрате узора (мамин платок).	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
3 9	Декоративное рисование открытки «8 МАРТА».	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	
4 0	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (табурет, стул).	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
4 1	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Хохлома).	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
4 2	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке».	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
4 3	Рисование с натуры объемного предмета (часы).	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
4 4	Составление узора в круге с применением осевых линий и	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование	

	использование декоративно переработанных природных форм (стрекоза и цветков тюльпана).		ручной умелости.	
4 5	Рисование на тему: «Моя любимая книга».	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	
4 6	Декоративное рисование открытки «С Новосельем».	1	Познакомить с произведениям и народных мастеров и искусством народных промыслов.	
4 7	Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник).	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
4 8	Рисование симметричных форм: насекомые – бабочка.	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
4 9	Рисование на тему: «Мой герой, кумир».	1	Познакомить с произведениям и народных мастеров и искусством народных промыслов.	
5 0	Рисование с натуры игрушки (трактор).	1	Познакомить с произведениям и народных мастеров и	

			искусством народных промыслов.	
5 1	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (божья коровка и грибок).	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
5 2	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Городец).	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
5 3	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	
5 4	Рисование на тему: «Народные праздники».	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
5 5	Рисование симметричных форм: насекомые – стрекоза.	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	

5 6	Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (коробка).	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
5 7	Рисование на тему: «Удивительный транспорт».	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
5 8	Беседа на тему: «Произведения мастеров народных художественных промыслов». (Дымково).	1	Умение повторять и чередовать элементы. Коррекция и формирование ручной умелости.	
5 9	Рисование на тему: «Весна красна!»	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
6 0	Декоративное рисование открытки «День Победы!».	1	Познакомить с произведениям и народных мастеров и искусством народных промыслов.	
6 1	Беседа на тему: «Великая Отечественная война – в картинах художников».	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
6 2	Рисование на тему: «Мы за мир!».	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	

6 3	Беседа на тему: «Мудрость старости».	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	
6 4	Рисование на тему: «Портрет моего дедушки».	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
6 5	Рисование с натуры цветочного горшка с растением.	1	Познакомить с произведениям и народных мастеров и искусством народных промыслов.	
6 6	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде».	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	
6 7	Рисование с натуры весенних цветов несложной формы.	1	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук, умение применять на практике полученные знания.	
6 8	Рисование на тему: «Я и мои друзья».	1	Умение применять на практике полученные знания. Коррекция и формирование ручной умелости.	
Итого:		68		