

**Муниципальное образовательное учреждение "Аристовская средняя
общеобразовательная школа" муниципального района "Ферзиковский
район" Калужской области**

МОУ "Аристовская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
педагогического совета

Заместитель директора
по УВР

Директор

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

Кан С.Л.

Куксарева О.А.
Приказ № 97
от «02» 09 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся ОВЗ (умственная отсталость)
по предмету «Технология»
«Сельскохозяйственный труд»
6 класс**

Составитель: Кан
Светлана Леонидовна

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» для 6 класса разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 « ОБ утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

□ Методические рекомендации. 5–9 классы: Технология.

Сельскохозяйственный труд. учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Г. Г. Зак. — М. : Просвещение; □ Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений.

Цель изучения предмета «Сельскохозяйственный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» способствует решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности - потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности;

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

— подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- формирование трудовых навыков и умений и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Место предмета «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане:

На изучение программы выделяется 204 часа (6 часов в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

Личностные учебные действия

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;

4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
8. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия:

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и

отношения между объектами и процессами. **Предметные учебные действия** *Минимальный уровень:*

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- составление стандартного плана работы;
- понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учёт мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уборка картофеля: 22 часа.

Правила техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ. Сроки и способы уборки картофеля. Особенности уборки картофеля пораженным фитофторозом. Хранение картофеля.

Практические работы: уборка урожая картофеля его сортировка, закладка на хранение. Уборка послеуборочных остатков.

Знать: знать общие требования, предъявляемые к хранению картофеля.

Уметь: определять здоровые кусты картофеля от кустов, зараженных фитофторозом, уметь выкапывать зараженные кусты. Выкапывать куст картофеля из почвы при помощи лопаты. Сортировать картофель, подсчитать урожай. Применять на практике требования, принятые к хранению картофеля. Работать граблями, выдергивать сорняки из земли и складывать в кучки.

Почва и ее обработка: 17 часов.

Значение обработки почвы, основные виды ее обработки. Основной инвентарь для обработки почвы.

Практические работы: выбор лопаты, определение направления борозды, прокладывание первой борозды, соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд..

Знать: значение обработки почвы, виды обработки почвы.

Уметь: работать лопатой.

Чеснок: 8 часов.

Строение и особенности растения чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока. Практические работы: уметь подготавливать почву под посев чеснока, уметь высаживать чеснок.

Объект работы - растение чеснок.

Знать: особенности растения чеснок, способы посадки чеснока.

Уметь: выращивать чеснок

Осенний уход за ягодными кустарниками: 6 часов.

Сад зимой. Работы в зимнем саду. Работа ранней весной в саду.

Домашняя птица: 20 часов.

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Наглядное пособие. Изображения домашних птиц разных пород. Птицеферма или фермерское хозяйство.

Содержание домашней птицы

Объект работы - домашняя птица.

Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве.

Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы **Удобрения: 16 часов.**

Органические удобрения торф, навоз, птичий помет, компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Объект – удобрения.

Знать: основные виды удобрений, их назначение, свойства и разновидности навоза. Свойства торфа и птичьего помета. Разновидности компоста.

Овцы и козы: 22 часа.

Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними. Наглядное пособие. Изображения овец и коз различных пород. Наблюдение. Поведение овец и коз. Умение. Распознавание разнопродуктивных коз. Определение продуктивных коз. Содержание овец и коз зимой Теоретические сведения. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе. Уход за овцой и козой. Корм для овец и коз. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

Полевые культуры: 9 часов.

Группы полевых культур, зерновые, кормовые, технические культуры.

Объект – полевые культуры.

Знать: основные группы полевых культур.

Уметь: распознавать вид полевой культуры.

Овощные культуры: 53 часа.

Общее представление об овощах и овощных культурах, группы овощных культур (корнеплоды, капустные, луковичные, плодовые и зеленные овощные культуры). Необходимость потребления разнообразных овощей. Морковь и свекла - двулетние растения, строение растений первого и второго года жизни; строение их корнеплодов; стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы; выращивание семян столовых корнеплодов. Практические работы: подращивание маточников столовой свеклы и моркови. Уход за семенниками столовой свеклы и моркови.

Объект – овощные культуры.

Знать: группы овощных культур.

Уметь: распознавать овощи; подращивать маточки столовой свеклы и моркови; ухаживать за семенниками столовой свеклы и моркови

Цветочные растения: 31 час.

Теоретические сведения: многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники их выращивание.

Объект – многолетние цветочные растения.

Знать: способы размножения зимующих многолетников (флокса, ириса, мускари); особенности весеннего ухода за зимующими многолетниками.

Уметь: отличать флокс ирис и мускари по внешнему виду.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ноутбук, мультимедийный проектор, сенсорная доска, акустическая система.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

(6 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 204 ЧАСА В ГОД)

| № | Дата | Тема урока | Количество часов | Виды учебной деятельности обучающихся |
|-------------------------|------|---|------------------|--|
| Уборка картофеля | | | | |
| 1 | 2.09 | Вводное занятие. | 1 | Повторять правила поведения на уроках с/х труда, правила поведения во время практических работ, проходить вводный инструктаж по ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем. |
| 2 | 2.09 | Экскурсия на пришкольный участок. | 1 | Проходить вводный инструктаж по ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем. |
| 3 | 6.09 | Уборка картофеля, сроки уборки картофеля. | 1 | Знакомиться со сроками уборки картофеля. Работать с учебником, словарная работа, работа в тетрадях, работать с раздаточным материалом. |
| 4 | 6.09 | Уборка картофеля, способы уборки картофеля. | 1 | Знакомиться со способами уборки картофеля. |
| 5 | 8.09 | Фитофтороз. | 1 | Знакомиться с понятием «фитофтороз», словарная работа, работать с учебником. |
| 6 | 8.09 | Особенности уборки при | 1 | Работать с |

| | | | | |
|-----------|-------|--|---|---|
| | | поражении картофеля фитофторозом. | | учебником, записывать в тетради. Отвечать на вопросы. |
| 7-8 | 9.09 | Практическая работа «Уборка картофеля» | 2 | Выполнять практическую работу: «Уборка картофеля» |
| 9- 10 | 13.09 | Практическая работа: «Уборка картофеля» | 2 | Выполнять практическую работу: «Уборка картофеля» |
| 11 | 15.09 | Хранение картофеля. | 1 | Работать с учебником, технологической картой. |
| 12 | 15.09 | Просушка и сортировка клубней картофеля. | 1 | Называть правила сортировки картофеля. Участвовать в уборке урожая, сортировке, закладке на хранение. |
| 13- 14 | 16.09 | Практическая работа: «Просушка и сортировка картофеля» | 2 | Выполнять практическую работу: «Просушка и сортировка картофеля» |
| 15 | 20.09 | Практическая работа: «Просушка и сортировка картофеля» | 1 | Выполнять практическую работу: «Просушка и сортировка картофеля» |
| 16 | 20.09 | Хранилища для картофеля. | 1 | Работать с учебником, записывать в тетради, отвечать на вопросы. |
| 17 | 22.09 | Экскурсия на хранилище. | 1 | Познакомиться с хранилищем для картофеля. |
| 18 | 22.09 | Закладка клубней на | 1 | Называть правила |

| | | | | |
|-----------------------------|-------|---|---|--|
| | | хранение. | | безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ, работы с инвентарем. |
| 19 | 23.09 | Правила безопасной работы при закладке клубней на хранение. | 1 | Называть правила безопасной работы при закладке клубней на хранение. |
| 20 | 23.09 | Практическая работа: «Закладка клубней картофеля на хранение» | 1 | Выполнять практическую работу «Закладка клубней картофеля на хранение» |
| 21 | 27.09 | Практическая работа: «Закладка клубней картофеля на хранение» | 1 | Выполнять практическую работу «Закладка клубней картофеля на хранение» |
| 22 | 27.09 | Урок повторения изученного материала по теме «Уборка картофеля». Самостоятельная работа №1. | 1 | Выполнять самостоятельную работу № 1. |
| Почва и её обработка | | | | |
| 23 | 29.09 | Почва. | 1 | Знакомиться с элементарными сведениями о почве и её обработке. Работать с учебником, словарная работа, просматривать презентацию «Почва», работать в тетрадях. |
| 24 | 29.09 | Охрана почвы. Мероприятия по охране | 1 | Слушать рассказ учителя. |

| | | | | |
|-------|-------|---|---|---|
| | | почв. | | Знакомиться с понятием охрана почвы. |
| 25 | 30.09 | Состав почвы: песок и глина, вода и воздух. | 1 | Знакомиться с составом почвы. Рисовать почвенный разрез в тетради. |
| 26 | 30.09 | Состав почвы: перегной и минеральные соли. | 1 | Работать с учебником, записывать в тетради, отвечать на вопросы. |
| 27-28 | 4.10 | Песчаная и глинистая почва. | 2 | Знакомиться с песчаной и глинистой почвой. Работать с учебником, отвечать на вопросы. |
| 29-30 | 6.10 | Практическая работа: Определение песчаной и глинистой почв. | 2 | Выполнять практическую работу «Определение песчаной и глинистой почв» |
| 31 | 7.10 | Значение обработки почвы. | 1 | Слушать рассказ учителя. Проводить опыт. Работать по рабочим тетрадям. |
| 32 | 7.10 | Виды обработки почвы. | 1 | Слушать рассказ учителя. Отвечать на вопросы. Выполнять тест. |
| 33 | 11.10 | Обработка почвы вручную. | 1 | Слушать рассказ учителя. Проводить опыт. Работать в тетрадях. |
| 34 | 11.10 | Правила безопасной работы при перекапывании почвы. | 1 | Знакомиться с правилами перекопки почвы лопатой, правилами безопасной работы лопатой. |

| | | | | |
|---------------|-------|--|---|---|
| 35 | 13.10 | Требования к качеству перекапывания почвы. | 1 | Читать текст. Отвечать на вопросы. |
| 36 | 13.10 | Ручной инвентарь для обработки почвы. | 1 | Знакомиться с ручным инвентарем для обработки почвы. Практическое знакомство с правилами перекопки почвы лопатой, правилами безопасной работы лопатой. |
| 37-38 | 14.10 | Практическая работа: «Вскапывание почвы в цветнике» | 2 | Выполнять практическую работу «Вскапывание почвы в цветнике» |
| 39 | 18.10 | Урок повторения изученного материала по теме «Почва и ее обработка». Самостоятельная работа № 2. | 1 | Выполнять самостоятельную работу № 2. |
| Чеснок | | | | |
| 40 | 18.10 | Строение растения чеснока. | 1 | Просматривать и обсуждать презентацию. Рисовать в тетради растение чеснока. Работать по карточке. |
| 41 | 20.10 | Особенности растения чеснока. | 1 | Знакомство со строением и особенностями растения чеснока, Работать с учебником, словарная работа, |
| 42 | 20.10 | Значение чеснока. | 1 | Слушать учителя, |

| | | | | |
|--|-------|--|---|---|
| | | | | работать с учебником, записывать в тетради. |
| 43 | 21.10 | Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока. | 1 | Подготавливать почву под посадку чеснока. просмотреть презентацию «Чеснок», работать в тетрадях. |
| 44 | 21.10 | Практическая работа: «Подготовка почвы» | 1 | Самостоятельно выполнять практическую работу. |
| 45 | 25.10 | Практическая работа: «Подготовка почвы» | 1 | Самостоятельно выполнять практическую работу. |
| 46 | 25.10 | Посадка чеснока. | 1 | Знакомиться со сроками посадки чеснока, подготовкой посадочного материала, способах посадки и глубиной заделки чеснока. |
| 47 | 27.10 | Урок повторения изученного материала по теме «Чеснок». Самостоятельная работа № 3. | 1 | Выполнять самостоятельную работу № 3. |
| Осенний уход за ягодными кустарниками | | | | |
| 48 | 27.10 | Ягодные кустарники. | 1 | Знакомиться с ягодными кустарниками, распространенными в местных условиях . Работать с учебником, словарная работа, |

| | | | | |
|-----------------------|-------|---|---|---|
| | | | | просмотреть презентацию «Уход за ягодными кустарниками», работать в тетрадях. |
| 49 | 28.10 | Ягодные кустарники. | 1 | Работать с учебником, работать в тетрадях. |
| 50 | 28.10 | Уход за ягодными кустарниками. | 1 | Повторять правила перекопки почвы лопатой, правила безопасной работы лопатой. |
| 51-52 | 8.11 | Практическая работа: «Уход за ягодными кустарниками» | 2 | Выполнять практическую работу: «Уход за ягодными кустарниками» |
| 53 | 10.11 | Урок повторения изученного материала по теме «Осенний уход за ягодными кустарниками». Самостоятельная работа № 4. | 1 | Повторять и закреплять изученный материал. Выполнять самостоятельную работу № 4. |
| Домашняя птица | | | | |
| 54 | 10.11 | Значение и особенности домашней птицы. | 1 | Знакомиться с видами домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Виды домашней птицы», работать в тетрадях. |
| 55 | 11.11 | Особенности домашней птицы. | 1 | Работать с учебником. Записывать в тетради. Запоминать |
| | | | | правила. |

| | | | | |
|----|-------|---|---|--|
| 56 | 11.11 | Куры. | 1 | Записывать в тетради. Отвечать на вопросы. |
| 57 | 15.11 | Породы кур. | 1 | Обсуждать презентацию. Работать со словарными словами. Отвечать на вопросы. |
| 58 | 15.11 | Гуси. | 1 | Работать с учебником. Записывать в тетради. Запоминать правила. |
| 59 | 17.11 | Утки. | 1 | Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы. Составлять таблицу. |
| 60 | 17.11 | Индейки. | 1 | Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы. Работать в тетради. |
| 61 | 18.11 | Особенности индеек. | 1 | Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы. Работать в тетради. |
| 62 | 18.11 | Вольное содержание домашней птицы. | 1 | Знакомиться с вольным содержанием домашней птицы, оборудованием птичника, уход за птичником. |
| 63 | 22.11 | Выгульное содержание домашней птицы. | 1 | Знакомиться с выгульным содержанием домашней птицы, уход за птичником. |
| 64 | 22.11 | Безвыгульное содержание домашней птицы. | 1 | Знакомиться с безвыгульным содержанием |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|
| | | | | домашней птицы. |
|--|--|--|--|-----------------|

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| 65 | 24.11 | Птицеводческие хозяйства. | 1 | Записывать в тетрадях. Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы. |
| 66 | 24.11 | Напольное содержание домашней птицы. | 1 | Записывать в тетрадях. Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы. |
| 67 | 25.11 | Клеточное содержание кур. | 1 | Смотреть презентацию. Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы. |
| 68 | 25.11 | Содержание домашней птицы в домашних условиях. | 1 | Смотреть презентацию. Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы. |
| 69 | 29.11 | Оборудование птичника. | 1 | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Отвечать на вопросы. |
| 70 | 29.11 | Ручной инвентарь для уборки птичника. | 1 | Слушать рассказ учителя. Участвовать в беседе. Записывать в тетради. |
| 71 | 1.12 | Правила безопасной работы при уборке птичника. | 1 | Слушать рассказ учителя. Знакомиться с правилами безопасной работы при уборке птичника. |
| 72 | 1.12 | Последовательность работы во время уборки птичника и выгульного | 1 | Смотреть презентацию. Обсуждать и |

| | | | | |
|--|--|--------|--|-----------------------------------|
| | | двора. | | работать с учебником. Отвечать на |
|--|--|--------|--|-----------------------------------|

| | | | | |
|------------------|------|---|---|--|
| | | | | вопросы. |
| 73 | 2.12 | Урок повторения изученного материала по теме «Домашняя птица». Самостоятельная работа №5. | 1 | Выполнять самостоятельную работу № 5. |
| Удобрения | | | | |
| 74 | 2.12 | Виды удобрений. | 1 | Знакомиться с видами удобрений. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию, работать в тетрадях. |
| 75 | 6.12 | Виды органических удобрений. | 1 | Знакомиться с видами органических удобрений. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию, работать в тетрадях. |
| 76 | 6.12 | Значение органических удобрений. | 1 | Работать с учебником, отвечать на вопросы. |
| 77 | 8.12 | Навоз. | 1 | Просмотреть и обсудить презентацию. Записывать в тетрадях. |
| 78 | 8.12 | Заготовка навоза. | 1 | Знакомиться с заготовкой и хранением навоза. Работать с учебником, словарная работа, работать в тетрадях. |

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| 79 | 9.12 | Заготовка навоза. | 1 | Работать с учебником, словарная работа, работать в тетрадях. |
| 80 | 9.12 | Торф. | 1 | Смотреть презентацию. Работать с учебником. Участвовать в беседе. |
| 81 | 13.12 | Птичий помет. | 1 | Смотреть презентацию. Участвовать в беседе. Работать с учебником. |
| 82 | 13.12 | Заготовка птичьего помета. | 1 | Работать с учебником. Записывать в тетрадь. Отвечать на вопросы. |
| 83 | 15.12 | Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой. | 1 | Просмотреть презентацию. Работать с учебником. Записывать в тетрадях. |
| 84 | 15.12 | Компост. | 1 | Просмотреть презентацию. Работать с учебником. Записывать в тетрадях. |
| 85 | 16.12 | Заготовка органических удобрений. | 1 | Определять на вид органические удобрения. |
| 86 | 16.12 | Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений. | 1 | Записывать в тетрадях. Составлять таблицу. |
| 87 | 20.12 | Хранение органических удобрений. | 1 | Слушать рассказ учителя. Участвовать в |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------|
| | | | | беседе. |
|--|--|--|--|---------|

| | | | | |
|--------------------|-------|--|---|---|
| 88 | 20.12 | Устройство и место для навозохранилища. Жижесборник. | 1 | Просмотреть презентацию. Работать с учебником. Записывать в тетрадях. |
| 89 | 22.12 | Урок повторения изученного материала по теме «Удобрения». Самостоятельная работа № 6. | 1 | Выполнять самостоятельную работу № 6. |
| Овцы и козы | | | | |
| 90 | 22.12 | Значение овец и коз. | 1 | Получить общие представления об овцах и козах, разводимых в крестьянских хозяйствах. Работать с учебником, словарная работа. |
| 91 | 23.12 | Особенности овец и коз. | 1 | Знакомиться с овцами и козами, разводимых в крестьянских хозяйствах. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Породы овец и коз». |
| 92 | 23.12 | Овцы. | 1 | Просмотреть и обсудить презентацию «Овцы». Собирать пазл. |
| 93 | 27.12 | Породы овец. | 1 | Знакомиться с породами овец. Составлять таблицу. |
| 94 | 27.12 | Козы. | 1 | Просмотреть и |

| | | | | |
|-------|-------|---|---|---|
| | | | | обсудить презентацию «Козы» Отвечать на вопросы. |
| 95 | 29.12 | Породы коз. | 1 | Знакомиться с породами коз. Составлять таблицу. |
| 96 | 29.12 | Содержание овец. | 1 | Слушать рассказ учителя Заполнять таблицу. |
| 97-98 | 10.01 | Оборудование помещения для овец и коз. | 2 | Просмотреть и обсудить презентацию. Записывать в тетрадях. |
| 99 | 12.01 | Уход за овцами и козами в зимнее время. | 1 | Получить общие представления о содержании овец и коз зимой. Работать с учебником, словарная работа, работать в тетрадях. |
| 100 | 12.01 | Ручной инвентарь для уборки помещения овчарни выгульного двора. | 1 | Работать с учебником, записывать в тетрадях, отвечать на вопросы. |
| 101 | 13.01 | Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами. | 1 | Работать с учебником, словарная работа, работать в тетрадях. Знакомиться с правилами безопасной работы при уходе за овцами и козами. |
| 102 | 13.01 | Содержание молочных коз. | 1 | Слушать рассказ учителя. Заполнять таблицу. |
| 103 | 17.01 | Содержание молочных коз. | 1 | Работать с учебником, записывать в |

| | | | | |
|-----------------|-------|--|---|---|
| | | | | тетрадах. |
| 104 | 17.01 | Корма для овец и коз. | 1 | Знакомиться с кормами для овец и коз. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Корма для овец и коз», работать в тетрадях. |
| 105 | 19.01 | Кормление овец и коз. | 1 | Знакомиться с кормлением овец и коз. Работать в тетради. Выполнять тест. |
| 106 | 19.01 | Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз. | 1 | Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Корма для овец и коз», работать в тетрадях. Знакомиться с правилами раздачи кормов при кормлении овец и коз. |
| 107 | 20.01 | Сроки и способы стрижки овец. | 1 | Знакомиться со способами стрижки овец. Просмотреть презентацию. Записать в тетрадях. |
| 108 | 20.01 | Обработка шерсти. | 1 | Просмотреть презентацию. Работать с учебником. |
| 109 - 110 | 24.01 | Чёска коз. | 2 | Знакомиться с чёской коз. Записывать в тетрадях. |
| 111 | 26.01 | Урок повторения изученного материала по | 1 | Выполнять самостоятельную |

| | | | | |
|-------------------------|-------|---|---|--|
| | | теме «Овцы и козы». Самостоятельная работа № 7. | | работу № 7. |
| Полевые культуры | | | | |
| 112 | 26.01 | Группы полевых культур. | 1 | Знакомиться с группами полевых культур. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Полевые культуры», работать в тетрадях. |
| 113 | 27.01 | Группы полевых культур. | 1 | Работать с учебником, словарная работа, |
| 114 | 27.01 | Зерновые культуры. | 1 | Знакомиться с группами зерновых культур. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Зерновые культуры», работать в тетрадях. |
| 115 | 31.01 | Зерновые культуры. | 1 | Работать с учебником, работать в тетради. |
| 116 | 31.01 | Кормовые культуры. | 1 | Знакомиться с группами зерновых культур. Кормовые культуры, просмотреть презентацию «Зерновые культуры», работать в тетрадях. |
| 117 | 2.02 | Кормовые культуры. | 1 | Работать с учебником, |

| | | | | |
|-------------------------|-------|--|---|--|
| | | | | записывать в тетрадях. |
| 118 | 2.02 | Технические культуры. | 1 | Знакомиться с группами технических культур. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Технические культуры», работать в тетрадях. |
| 119 | 3.02 | Технические культуры. | 1 | Работать с учебником, Работать с таблицей. |
| 120 | 3.02 | Урок повторения изученного материала по теме «Полевые культуры». Самостоятельная работа № 8. | 1 | Выполнять самостоятельную работу №8. |
| Овощные культуры | | | | |
| 121 - 122 | 7.02 | Группы овощных культур. | 2 | Знакомиться с группами овощных культур. Работать с учебником, словарная работа, просмотреть презентацию «Овощные культуры», работать в тетрадях. |
| 123 - 124 | 9.02 | Капустные овощные растения. | 2 | Слушать рассказ учителя. Заполнять таблицу. |
| 125 - 126 | 10.02 | Плодовые овощные растения. | 2 | Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради. |

| | | | | |
|-----------------|-------|---|---|--|
| 127 - 128 | 14.02 | Зелёные овощи. | 2 | Отвечать на вопросы. Работать в тетради. Заполнять таблицу. |
| 129 | 16.02 | Столовые корнеплоды. | 1 | Просмотреть и обсудить презентацию. Отвечать на вопросы. Работать в тетради. |
| 130 | 16.02 | Столовая морковь. | 1 | Отгадывать загадки. Работать с таблицей, по карточкам. |
| 131 | 17.02 | Столовая морковь | 1 | Отгадывать загадки. Работать с таблицей, по карточкам. |
| 132 | 17.02 | Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. | 1 | Просмотреть и обсудить презентацию. Отвечать на вопросы. Работать в тетради. |
| 133 | 21.02 | Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. | 1 | |
| 134 | 21.02 | Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. | 1 | Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу. |
| 135 | 28.02 | Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. | 1 | Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу. |
| 136 | 28.02 | Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. | 1 | Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу. |

| | | | | |
|-----|-------|---|---|---|
| 137 | 2.03 | Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. | 1 | Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу. |
| 138 | 2.03 | Уход за посевами столовой моркови. | 1 | Собирать пазлы. Выполнять практическую работу. |
| 139 | 3.03 | Уход за посевами столовой моркови. | 1 | Собирать пазлы. Выполнять практическую работу. |
| 140 | 3.03 | Практическая работа. Уход за посевами столовой моркови. | 1 | Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу. |
| 141 | 7.03 | Практическая работа. Уход за посевами столовой моркови. | 1 | Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу. |
| 142 | 7.03 | Столовая свекла. | 1 | Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради. |
| 143 | 9.03 | Столовая свекла. | 1 | Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради. |
| 144 | 9.03 | Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы. | 1 | Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу. |
| 145 | 10.03 | Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы. Сроки и способы посева. | 1 | Работать по технологической карте. Выполнять практическую работу. |
| 146 | 10.03 | Практическая работа. | 1 | Самостоятельная |

| | | | | |
|-----------------|-------|---|---|---|
| | | Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы. | | выполнять практическую работу. |
| 147 | 14.03 | Практическая работа. Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы. | 1 | Самостоятельная выполнять практическую работу. |
| 148 | 14.03 | Уход за посевами столовой свеклы. Прополка и рыхление. | 1 | Собирать пазлы. Выполнять практическую работу. |
| 149 | 16.03 | Уход за посевами столовой свеклы. Прореживание. | 1 | Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради. |
| 150 | 16.03 | Практическая работа. Уход за посевами столовой свеклы. | 1 | Выполнять практическую работу. |
| 151 - 152 | 17.03 | Выращивание семян столовых корнеплодов. | 2 | Отвечать на вопросы. Работать в тетради. Заполнять таблицу. |
| 153 - 154 | 21.03 | Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (подготовка почвы и внесение удобрения). | 2 | Самостоятельно выполнять практическую работу. |
| 155 | 23.03 | Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (подготовка почвы и внесение удобрения). | 1 | Выполнять практическую работу. |
| 156 | 23.03 | Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (посадка маточников из хранилища). | 1 | Выполнять практическую работу. |
| 157 | 24.03 | Практическая работа. Подращивание маточников столовой свеклы (посадка | 1 | Выполнять практическую работу. |

| | | | | |
|-----------------|-------|--|---|---|
| | | маточников из хранилища). | | |
| 158 | 24.03 | Луковичные овощные растения. | 1 | Просмотреть презентацию, отвечать на вопросы, работать в тетради. |
| 159 | 4.04 | Луковичные овощные растения. | 1 | Работать с учебником, отвечать на вопросы. |
| 160 | 4.04 | Луковичные овощные растения. | 1 | Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради. |
| 161 - 162 | 6.04 | Практическая работа. Выращивание лука-севка. | 2 | Выполнять практическую работу. |
| 163 | 7.04 | Подготовка почвы и внесение удобрения для посева лука-севка. | 1 | Слушать и обсуждать рассказ учителя. Заполнять таблицу. |
| 164 | 7.04 | Сроки и способы посева лука –севка. Уход, уборка и хранение. | 1 | Слушать и обсуждать рассказ учителя. Выполнять практическую работу под контролем учителя. |
| 165 | 11.04 | Сроки и способы посева лука –севка. Уход, уборка и хранение. | 1 | Слушать и обсуждать рассказ учителя. Выполнять практическую работу под контролем учителя. |
| 166 | 11.04 | Сроки и способы посева лука репки. Уход, уборка и хранение. | 1 | Слушать и обсуждать рассказ учителя. Выполнять практическую работу под контролем учителя. |
| 167 - 168 | 13.04 | Практическая работа. Выращивание лука репки. | 2 | Выполнять практическую работу. |

| | | | | |
|---------------------------|-------|--|---|--|
| 169 | 14.04 | Выращивание семян лука репчатого. | 1 | Выполнять практическую работу. |
| 170 | 14.04 | Уход за семенниками, сбор семян лука репчатого. | 1 | Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради. |
| 171 - 172 | 18.04 | Практическая работа. Высадка маточных луковиц. | 2 | Выполнять практическую работу. |
| 173 | 20.04 | Урок повторения изученного материала по теме «Овощные культуры». Самостоятельная работа № 9. | 1 | Выполнять самостоятельную работу № 9. |
| Цветочные растения | | | | |
| 174 | 20.04 | Цветочные растения. | 1 | Знакомиться с цветочными растениями. |
| 175 - 176 | 21.04 | Многолетние цветочные растения. | 2 | Знакомиться с многолетними цветочными растениями. Просмотреть презентацию. |
| 177 - 178 | 25.04 | Зимующие многолетники. | 2 | Просмотреть и обсудить презентацию. Работать в тетради. |
| 179 | 27.04 | Выращивание зимующих многолетников. | 1 | Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради. |
| 180 | 27.04 | Весенний уход за зимующими многолетниками. | 1 | Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради. |
| 181 | 28.04 | Весенний уход за зимующими многолетниками. | 1 | Читать текст. Отвечать на вопросы. Работать в тетради. |

| | | | | |
|-----------------|-------|---|---|--|
| 182 | 28.04 | Практическая работа. Весенний уход за зимующими многолетниками. | 1 | Выполнять практическую работу. |
| 183 | 2.05 | Практическая работа. Весенний уход за зимующими многолетниками. | 1 | Выполнять практическую работу. |
| 184 | 2.05 | Практическая работа. Весенний уход за зимующими многолетниками. | 1 | Выполнять практическую работу. |
| 185 - 186 | 4.05 | Промежуточная аттестация. | 2 | Выполнять промежуточную аттестацию. |
| 187 - 188 | 5.05 | Практическая работа. Вскопывание почвы в цветнике. | 2 | Выполнять практическую работу. |
| 189 | 11.05 | Практическая работа. Вскопывание почвы в цветнике. | 1 | Выполнять практическую работу. |
| 190 | 11.05 | Лилия тигровая. | 1 | Знакомиться с лилией тигровой. Работать в тетради. |
| 191 | 12.05 | Весенний уход за зимующими многолетниками - лилия тигровая. | 1 | Просмотреть презентацию. Работать с учебником. Отвечать на вопросы. |
| 192 | 12.05 | Подготовка почвы для посадки. | 1 | Повторять ТБ при работе на пришкольном участке. Выполнять практическую работу под контролем учителя. |
| 193 | 16.05 | Разметка мест посадки. | 1 | Повторять ТБ при |

| | | | | |
|-----------------|-------|---|---|--|
| | | | | работе на пришкольном участке. Выполнять разметку места посадки под контролем учителя. |
| 194 | 16.05 | Пересадка флоксов. | 1 | Пересаживать флоксы. |
| 195 | 18.05 | Пересадка мускари. | 1 | Пересаживать мускари. |
| 196 | 18.05 | Пересадка ирисов. | 1 | Пересаживать ирисы. |
| 197 | 19.05 | Практическая работа. Пересадка флоксов, ирисов и мускари. | 1 | Выполнять практическую работу. |
| 198 | 19.05 | Посев крупносеменного цветкового растения. Астры. | 1 | Выполнять посев астры. |
| 199 | 23.05 | Самостоятельная работа."Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы" | 1 | Выполнять самостоятельную работу. |
| 200 | 23.05 | Посев крупносеменного цветкового растения. Цинния. | 1 | Выполнять посев циннии. |
| 201 - 202 | 25.05 | Практическая работа Посев крупносеменного цветкового растения. Цинния. | 2 | Выполнять практическую работу. |
| 203 - 204 | 26.05 | Практическая работа. | 2 | Выполнять практическую работу. |

Литература:

- 1.Технология «Сельскохозяйственный труд» учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Е.А.Ковалева, М.: Просвещение,2019г.
2. Е.А.Ковалёва. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных)образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2020г.
- 3.[https://ciur.ru/vot/vot_spec/DocLib2/Рабочие%20программы/РП%20ПТО.%20Сельск охозяйственный%20труд%205%20класс%202019-2020.pdf](https://ciur.ru/vot/vot_spec/DocLib2/Рабочие%20программы/РП%20ПТО.%20Сельск%20охозяйственный%20труд%205%20класс%202019-2020.pdf)

Контрольно – измерительный материал:

Самостоятельная работа № 1

ТЕМА: «УБОРКА КАРТОФЕЛЯ»

1. Как определить, что клубни картофеля созрели?

- А) при надавливании клубень мнется;
- Б) при надавливании на кожуру пальцем она снимается; В) при надавливании на кожуру пальцем она не снимается.

2. Как обнаружить фитофтороз на поле?

- А) листья пораженного растения отсутствуют на стебле;
- Б) на листьях пораженного растения появляются желтого цвета пятна;
- В) на листьях пораженного растения появляются бурые пятна, листья постепенно скручиваются и опадают.

3. Чем опасен для картофеля фитофтороз?

- А) зараженные клубни засыхают;
- Б) зараженные клубни гниют;
- В) зараженные клубни покрываются плесенью.

4. Что нужно делать с клубнями картофеля сразу после уборки?

- А) просушить, сортировать, заложить на хранение;
- Б) промыть, почистить, приготовить в пищу;
- В) положить в тару, промыть, скормить скоту.

5. В каком помещении хранят картофель?

- А) сарае;
- Б) чердаке;
- В) хранилище.

6. При какой температуре храниться картофель?

- А) от +1 до +2 *С;

Б) от -1 до 0 *С;

В) от +2 до +4 *С.

Самостоятельная работа № 2. ТЕМА:

«ПОЧВА И ЕЕ ОБРАБОТКА»

1.Что такое почва?

А) – это нижний слой земли, защищающий грунтовые воды;

Б) – это верхний, рыхлый слой земли, на котором растения могут расти и давать урожай;

В) – это слой земли, где обитают насекомые и животные.

2.В чем заключается основное свойство почвы?

А) основное свойство почвы – это ее плодородие;

Б) основное свойство почвы – это место обитания насекомых;

В) основное свойство почвы – это сохранение влаги.

3.Как определить песчаную и глинистую почву?

А) по прохождению через почву воды и скатывания кома почвы в шарик;

Б) по плотности почвы;

В) по цвету почвы.

4.Какие виды обработки почвы вы знаете?

А) озеленение, стрижка, декорирование;

Б) бурение, вскапывание, рыхление;

В) вспашка, боронование, культивация.

5.Выбери ручной инструмент для обработки почвы:

борона, лопата, коса, грабли, серп, мотыга, вилы, плуг, зубовой маркер.

6.Что не входит в состав почвы?

А) минеральные соли;

Б) воздух и вода;

В) витамины.

Самостоятельная работа № 3

ТЕМА: «ЧЕСНОК»

1.Какие листья имеет растение чеснока?

- А) широкие, мясистые;
- Б) узкие, плоские, длинные;
- В) узкие, трубчатые, длинные

2.Из чего состоит луковица чеснока?

- А) из зубков;
- Б) из долек;
- В) из бульбочек.

3.Как размножают чеснок?

- А) зубками; Б)
луковицами;
- В) отростками.

4.Какие почвы нужны чтобы вырастить хороший урожай чеснока?

- А) глинистая, влажная;
- Б) песчаная, сухая;
- В) рыхлая, удобренная;

5.В какие сроки сажают чеснок?

- А) в конце лета;
- Б) поздней осенью;
- В) ранней весной.

6.Как используют чеснок?

- А) для консервации и медицине;
- Б) для отпугивания насекомых;
- В) для оформления клумб.

Самостоятельная работа № 4

ТЕМА: « ОСЕННИЙ УХОД ЗА ЯГОДНЫМИ КУСТАРНИКАМИ»

1.Какие растения относятся к ягодным кустарникам?

- А) береза, дуб, клен;
- Б) малина, смородина, крыжовник;
- В) сосна, лиственница, можжевельник.

2.Какая ягода особенно ценится за содержание в ней большого количества витаминов?

- А) клубника;
- Б) крыжовник;
- В) смородина.

3.Какая ягода особенно ценится за лекарственные свойства?

- А) малина;
- Б) смородина;
- В) крыжовник.

4.Где используют ягоды кустарников?

- А) в пище и медицине;
- Б) для украшения;
- В) для

5.В чем заключается уход за ягодными кустарниками после сбора урожая?

- А) сбор листвы, стрижка кустов;
- Б) скашивание травы, окучивание почвы вокруг кустов;
- В) удаление засохших стеблей, подкапывание сорняков, обработка почвы;

6.Как нужно стоять во время перекопки почвы вокруг кустов ягодных кустарников?

- А) лицом к кусту;
- Б) боком к кусту; В) спиной к кусту.

Самостоятельная работа №5

ТЕМА: «ДОМАШНЯЯ ПТИЦА»

1.Для чего выращивают домашних птиц?

- А) мясо, яйца, перо, пух;
- Б) шкура, шерсть, молоко;
- В) сало, кефир, масло.

2.Какое внешнее сходство в строении имеет курица и индюк?

- А) шея, водоплавающие;
- Б) лапы, кораллы, гребень, сережки;
- В) хвост, перепонки на лапах.

3.Какое внешнее сходство в строении имеет утка и гусь?

- А) хвост, шпоры;
- Б) сухопутные, гребень;
- В) перепонки на лапах, клюв, шея.

4.В чем различие в строении между курицей и уткой?

- А) лапы, шея, клюв, хвост, гребень;
- Б) покрыты пером и пухом;
- В) не могут летать на дальние расстояния.

5.Где содержится домашняя птица?

- А) в свинарнике;
- Б) на птицеферме;
- В) в крольчатнике.

6.Что не относится к оборудованию птичника?

- А) станок;
- Б) решетка;
- В) гнездо.

Самостоятельная работа № 6

ТЕМА: «УДОБРЕНИЯ»

1. Из чего образуются органические удобрения?

- А) из переработки химических веществ;
- Б) из переработки отходов производства;
- В) из сгнивших и полусгнивших остатков растительного и животного происхождения.

2. Для чего вносят органические удобрения?

- А) для очищения почвы;
- Б) для повышения плодородия почвы;
- В) для загрязнения почвы.

3. Какой бывает навоз?

- А) старый, сухой;
- Б) сырой, плотный;
- В) свежий, полуперепревший, перепревший, перегной.

4. Где образуется торф?

- А) на дне болот и озер;
- Б) в верхнем слое почвы;
- В) в каменистой почве.

5. Из чего можно приготовить компост?

- А) из глины и песка;
- Б) торф, навоз, растительные остатки;
- В) из химических веществ.

6. Где хранят навоз?

- А) в ямах;
- Б) в кучах;
- В) в бочках.

Самостоятельная работа № 7

ТЕМА: «ОВЦЫ И КОЗЫ»

1. Для чего разводят овец и коз?

А) сало, яйца, пух; Б) молоко,

мясо, шерсть, шкура;

В) масло, витамины, жир.

2. Чем отличается коза от овцы?

А) структурой шерсти;

Б) туловищем;

В) копытами.

3. Какое сходство между козой и овцой по внешнему виду?

А) структурой шерсти;

Б) туловищем;

В) копытами.

4. Где содержатся козы и овцы?

А) на свиноферме; Б)

в крольчатнике;

В) в коровнике.

5. Какой инвентарь не используют при уборке овцефермы?

А) мотыга, серп, коса;

Б) веник, скребок, деревянная лопата, деревянные грабли, рубак;

В) борона, плуг, вилы.

6. Чем питаются козы и овцы?

А) яблоки, комбикормом, витамины;

Б) мел, желуди, ягодами;

В) подножный корм, сено, листья деревьев, корнеплоды.

Самостоятельная работа №8

ТЕМА: «ПОЛЕВЫЕ КУЛЬТУРЫ»

1.Какие не бывают полевые культуры?

- А) сорняковые;
- Б) зерновые;
- В) технические.

2.Как используют зерновые культуры?

- А) получают хлеб, макароны, крупы;
- Б) получают корм для скота;
- В) получают сахар.

3.Как используют кормовые культуры?

- А) получают волокно;
- Б) получают корм для скота;
- В) получают хлеб, макароны, крупы.
- А) получают корм для скота;

4.Как используют технические культуры?

- Б) получают хлеб, макароны, крупы;
- В) получают подсолнечное масло.

5.Как используют зерно-бобовые культуры?

- А) получают хлеб, макароны, крупы;
- Б) делают консервы;
- В) получают сахар.

Самостоятельная работа №9

ТЕМА: «ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ»

1.Какие не бывают овощные культуры?

А) зерновые, кормовые; Б)

столовые, луковичные, зеленные;

В) плодовые овощные, капустные.

2.Какие растения относятся к зеленым овощам?

А) лен, сахарная свекла, подсолнечник;

Б) кормовой арбуз, кормовая тыква, кормовая морковь;

В) укроп, петрушка, салат.

3.В чем заключается уход за столовой свеклой?

А) вспашка, боронование, культивирование;

Б) прополка, рыхление, прореживание;

В) просушка, сортировка, хранение.

4.Какие растения относятся к капустным овощам?

А) кольраби, брокколи, цветная;

Б) рожь, пшеница, кукуруза;

В) горох, фасоль, бобы.

5.Какие растения относятся к столовым овощам?

А) кормовой арбуз, кормовая тыква, кормовая морковь;

Б) рожь, пшеница, кукуруза;

В) репа, редька, редис.

6.Чем полезны луковичные овощные растения?

А) перерабатывают на корм для скота;

Б) получают волокна;

В) ценными вкусовыми и питательными свойствами.

Самостоятельная работа №10

ТЕМА: «ЦВЕТОЧНЫЕ РАСТЕНИЯ»

1.Какие цветы не зимующие многолетники?

- А) астра, петунья, космея;
- Б) гладиолус, георгин, циния;
- В) флокс, ирис, мускари.

2.Как размножаются ирисы?

- А) стеблем;
- Б) листом;
- В) корневищем.

3.Как размножаются мускари?

- А) делением куста;
- Б) корневищем;
- В) луковицей.

4.Где высаживают флоксы?

- А) в поле;
- Б) газонах;
- В) на клумбах.

5.Где высаживают ирисы?

- А) на грядках;
- Б) газонах;
- В) клумбах.

6.Где высаживают мускари?

- А) на клумбах;
- Б) на работках;
- В) перед кустами.