

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Аристовская средняя общеобразовательная школа»

муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Педагогический совет  
школы

Заместитель директора по  
УВР школы

Директор школы:

Протокол № 1 от 30  
августа 2024 года

\_\_\_\_\_ Кан  
С.Л.

Куксарёва О.А.

Приказ № 97

«30» августа 2024 года

От «02» сентября

2024 года.

**Рабочая программа**

По внеурочному курсу «Русский язык как иностранный»

для обучающихся 1- 4 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Учитель начальных классов

Зардакова Мадина Бахридиновна

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» разработана на основе следующих нормативных актов и документов:

**Федеральный уровень:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 №1576;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993);

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» составлена на основе переработки примерной авторской программы УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В.

**Цель:** формирование у школьников первоначальных умений и навыков владения русским языком как средством общения в устной и письменной форме.

**Задачи:**

- 1) формирование фонетического восприятия и развитие правильного произношения;
- 2) освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, которые определены программой;
- 3) формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителя, своих сверстников и взрослых, общаться с ними;
- 4) формирование культуроведческой компетенции: совокупности основных знаний о реалиях быта.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **Метапредметные результаты:**

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);
- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

### **Предметные результаты:**

- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы;

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**Здравствуй, школа.** Режим учебного труда и отдыха. Поведение в школе, в общественных местах.

Гласные и согласные звуки.

**Моя семья.** Родители, сестры, братья. Обязанности членов семьи, их труд в семье и на производстве. Культура поведения в семье.

Гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.

**Вежливые слова.** Формы выражения разрешения, запрещения, привлечения внимания собеседника, обращение, приветствие, прощание, приглашение, побуждение к действию, предупреждения, благодарности, поздравления, сомнения, извинения, пожелания, совета, просьбы.

Предложение и слово. Составление предложений на заданную тему.

**Разговор по телефону.** Обращение, приветствие, прощание, приглашение.

Единственное и множественное число

существительных.

**Мои друзья.** Портрет, характер.

Внешность.

Ударные и безударные

гласные; — деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.

**Предметы домашнего обихода.** Составление предложений по предлагаемым образцам.

Личная

**гигиена. Режим дня.** Последовательность частей суток, дней, недели, месяцев, времён

года.

Умение

интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

**В магазине** (при общении с продавцом, в кассе);

сообщить, что хочет купить, сколько

предметов хочет купить.

- узнать спросить, где

можно купить нужный товар, имеется ли в наличии, сколько стоит этот товар, как он называется по русски, где можно заплатить за покупку.

Согласование

имен прилагательных в роде и числе с именем существительным;

**В городе,**

**транспорте.**

-сообщить, какой объект нужен, какая улица, остановка нужна, как

доехать;

-попросить разрешения передать деньги на

билет.

Выработка умений различать ед. и мн. ч.

существительных и употреблять в речи

**Помощь взрослым по дому.** Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям.

Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.

**В детских играх** в общении с товарищами и взрослыми, запрос информации о чем либо, уточнение правил игры Разучивание стихотворений или песен с голоса учителя или диктора. Разучивание считалок, народных

игр.

Работа над

грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.

**Времена года. Осень и зима** Изменения в природе ранней и поздней осенью, зимой.

Изменение

имен существительных по числам.

**Природа (растения).** Дикие растения Севера. Что где растёт? Культурные растения. Род имён существительных.

**Животные.** Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Животные и их детёныши. Составление предложений, используя знакомые слова и

грамматические формы.

**Растения и животные ЯНАО.** Умение составлять предложения, используя знакомые слова и грамматические формы.

Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена *ь*: *мальчик, пальто, есть, ель*.

**Овощи и фрукты.** Развитие речи: умение участвовать в диалоге, составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные тексты, писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.

Совершенствование навыков

произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами *е, ё, я, ю, ь*. Выработка навыков правильного произношения.

**Домашние животные и птицы.** Польза домашних животных и птиц, уход за ними. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их

формы в контексте.

**Родина. Наша страна.** Развитие речи: умение участвовать в диалоге, составлять краткие монологические высказывания, несложные письменные тексты. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.

**Мой родной край.** Описание природы, погоды, флоры и фауны родного края. Твой родной город.

Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: Это Алик. Он идёт в школу.

**Праздники календаря.** (Новый год, день рождения, День защитника

Отечества. Воспитание уважения к ветеранам войны, чувства любви к Родине. 8 Марта — мамин праздник. Воспитание уважительного и внимательного отношения к своим мамам, бабушкам, к женщинам. 9 Мая — День Победы. Участие взрослых и детей в войне с фашистами. Воспитание у детей чувства любви к Родине и преданности ей, гордости за ее героев.

Глаголы в форме повелительного наклонения *иди( те), дай( те), покажи( те), спроси( те)*: *Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу;*

**Время. День и ночь. Определение времени по часам.**

Буквы *я, е, ё, ю* в начале слова

**Питание. В столовой. Посуда.** Правила поведения за столом. Составление связного текста.

**Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность.**

Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова

**Времена года. Весна и лето.** Изменения в природе весной. Весенние работы. Весенние занятия. Летний отдых и труд детей. Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней.

Понятия о синонимах и антонимах.

**В библиотеке.** Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.

**Книга – твой друг.** Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки.

Склонение существительных.

Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед. ч. (*мебель, одежда, пальто, обувь, посуда, пицца, мясо, масло, молоко, сметана, ком: пот, кисель, сахар* или только во мн. ч. (*макароны, брюки, колготки*)).

**О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур».** Безличные предложения со словами *можно, нужно, нельзя*.

**Что я узнал и чему научился**

### **Формы организации и место проведения занятий.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках, центральном парке, в зоне развивающего обучения.

### **Формы проведения занятий**

- беседа;
- практическая работа;
- исследование (индивидуальное и групповое);
- экскурсия (посещение предприятий, научных учреждений, музея, парка, различных выставок);

- заочное путешествие;
- инсценирование;
- виртуальная экскурсия;
- экологический проект;
- экологическая акция;
- ролевая игра.

### **Виды деятельности**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

#### Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Темы
1	1	Здравствуй, школа. Гласные и согласные звуки.
2	1	Моя семья. Гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.
3.	1	Вежливые слова. Слово и предложение. Составление предложений на заданную тему.
4.	1	Разговор по телефону. Единственное и множественное число существительных.
5.	1	Мои друзья. Ударные и безударные гласные; — деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.
6	1	Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам.
7.	1	Личная гигиена. Режим дня. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

8.	1	В магазине. Согласование имен прилагательных в роде и числе с именем существительным.
9.	1	В городе, транспорте. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи.
10	1	Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.
11-12	2	В детских играх. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.
13	1	Времена года. Осень и зима. Понятия о синонимах и антонимах.
14-15	2	Природа. Растения. Род имён существительных.
16-17	2	Животные. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.
18-19	2	Растения и животные ЯНАО. Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена <i>ь</i> : <i>мальчик, пальто, есть, ель</i> .
20	1	Овощи и фрукты. Совершенствование навыков произношения слов с мягкой ми согласными, где мягкость обозначается буквами <i>е, ё, я, ю, ь</i> . Выработка навыков правильного произношения.
21	1	Домашние животные. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.
22	1	Родина. Наша страна. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.
23	1	Мой родной край. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: Это Алик. Он идёт в школу. Это яблоко. Оно красное, сладкое.
24-25	1	Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>иди( те), дай( те), покажи( те), спроси( те)</i> : <i>Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу</i> .
26	1	Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы <i>я, е, ё, ю</i> в начале слова.
27	1	Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.
28	1	Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.



29	1	Времена года. Весна, лето. Понятия о синонимах и антонимах.
30	1	<b>В библиотеке.</b> Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.
31	1	Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. Склонение существительных. Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед. ч.
32-33	2	О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами <i>можно, нужно, нельзя</i> .
34	1	Что я узнал и чему научился.

#### Календарно-тематический план

№	Кол-во часов	Дата проведения	Темы
1	1		Здравствуй, школа. Гласные и согласные звуки.
2	1		Моя семья. Гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие.
3.	1		Вежливые слова. Слово и предложение. Составление предложений на заданную тему.
4.	1		Разговор по телефону. Единственное и множественное число существительных.
5.	1		Мои друзья. Ударные и безударные гласные; деление слова на слоги, ритмомелодические нормы оформления многосложных слов.

6	1	Предметы домашнего обихода. Составление предложений по предлагаемым образцам.
7.	1	Личная гигиена. Режим дня. Умение интонировать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.
8.	1	В магазине. Согласование имен прилагательных в роде и числе с именем существительным.
9.	1	В городе, транспорте. Выработка умений различать ед. и мн. ч. существительных и употреблять в речи.
10	1	Помощь взрослым по дому. Расширение словарного запаса новыми словами по изучаемым темам и ситуациям. Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде..
11-12	2	В детских играх. Работа над грамматическим оформлением предложения. Предлоги. Значение предлога.
13	1	Времена года. Осень и зима. Понятия о синонимах и антонимах.
14-15	2	Природа. Растения. Род имён существительных.
16-17	2	Животные. Составление предложений, используя знакомые слова и грамматические формы.
18-19	2	Растения и животные ЯНАО. Правильное произношение и правописание слов с согласными, мягкость которых обозначена <i>ь</i> : <i>мальчик, пальто, есть, ель</i> .
20	1	Овощи и фрукты. Совершенствование навыков произношения слов с мягкими согласными, где мягкость обозначается буквами <i>е, ё, я, ю, ь</i> . Выработка навыков правильного произношения.
21	1	Домашние животные. Словосочетания прил. + сущ. и умение использовать их формы в контексте.
22	1	Родина. Наша страна. Писать тексты в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.
23	1	Мой родной край. Выработка элементарных умений заменять существительные м., ж. и ср. р. местоимениями он, она, оно, а существительные мн. ч. — местоимением они: Это Алик. Он идёт в школу. Это яблоко. Оно красное, сладкое.
24-25	1	Праздники календаря. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>иди( те), дай( те), покажи( те), спроси( те)</i> : <i>Нина Ивановна, дайте, пожалуйста, книгу</i> .

26	1		Время. День и ночь. Определение времени по часам. Буквы я, е, ё, ю в начале слова.
27	1		Питание. В столовой. Посуда. Правила поведения за столом. Составление связного текста.
28	1		Я у врача. Части тела. Здоровье и безопасность. Характеристика человека по внешним признакам. Многозначные слова.
29	1		Времена года. Весна, лето. Понятия о синонимах и антонимах.
30	1		<b>В библиотеке.</b> Выборе книги, знакомство с ее содержанием, обсуждение прочитанного. Фразеологизмы.
31	1		Учебники и книги — источник знаний. Знакомство с правилами пользования книгой. Русские сказки. <span style="float: right;">Склонение</span> существительных. Усвоение в словарном порядке существительных, употребляющихся только в ед. ч.
32- 33	2		О традициях своего народа и русских традициях в режиме «диалога культур». Безличные предложения со словами <i>можно, нужно, нельзя</i> .
34	1		Что я узнал и чему научился.