

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Атовская средняя общеобразовательная школа»

муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Педагогический совет школы

Заместитель директора

УВР

Протокол № 1 от 29 августа

школы

2023 года

 Ка Л..

«29» августа 2023 г



От «01» сентября 2023 года.

Рабочая программа

По внеурочному курсу «Русский язык иностранный»

для обучающихся 3,5,6 класса

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Зардакова Мадина Бахридиновна

РКУ
3,5-6к

Практическая значимость курса «Школа русского языка»

Рабочая программа по русскому языку как иностранному для детей 9-16 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на культурно-языковую адаптацию и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

Целями изучения курса «Школа русского языка» в основной школе являются:

обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе Российской школы. Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

Задачи:

- Формирование коммуникативно-речевой компетенции;
- формирование языковой компетенции.

Место курса «Школа русского языка» в базисном учебном плане (общее количество часов в год 34, число занятий в неделю – 1)

1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения курса

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2. Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности.
3. Формирование осознанного и уважительного отношения к русской культуре и родному языку.
4. Формирование доброжелательного отношения к традициям, языкам, ценностям народов России.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Умение самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать интерес к своей познавательной деятельности.
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки.
4. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
6. Планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорения и письма).
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.
3. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке.
5. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
6. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета.
7. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Реализация программы позволит:

1. Способствовать развитию владения русским языком.
2. Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.
3. Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

1. Содержание программы курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Формы организации образовательного процесса	Виды учебной деятельности
1	Введение. Язык и речь	1	Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная письменная. Монолог. Диалог. Полилог.	лекции и практически занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.	контрольное списывание, сжатие исходного текста, редактирование текста, составление текста по образцу, составление обрамлений к рассказу, восстановление частей текста, составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему, анализ текста художественного и публицистического стилей, конспектирование, тезистирование, работа с научной и публицистической литературой, составление схем, таблиц алгоритмов, комплексный анализ текста.
2	Фонетика	10	<p>Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p><u>Согласные звуки.</u> Глухие и звонкие согласные.</p> <p>Соотношение согласных по глухости и звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'] [ф] — [в], [ф'] — [в'], [т] — [д], [т'] — [д'], [с] — [з], [с'] — [з'], [ш] — [ж], [к] — [г], [к'] — [г']. Непарные глухие [х], [х'] [ч], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [л].</p> <p>Правила произношения.</p> <p>Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных.</p> <p>Оглушение парных звонких согласных на конце слова (<i>город, земля</i>).</p> <p>Ассимиляция согласных по глухости и звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (<i>под^столом</i>).</p> <p>Дифференциация глухих и звонких согласных.</p> <p>Твердые и мягкие согласные</p> <p>Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м] — [м'], [п] — [п'], [б] — [б']. [ф] — [ф'], [в] — [в']; [т] — [т'], [д] — [д'], [с] — [с'] [з] — [з'], [н] — [н'], [л] — [л'], [р] — [р'] [к] — [к'], [г] — [г'], [х] — [х'].</p> <p>Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч']</p> <p><u>Гласные звуки.</u></p> <p>Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] — [и] в различных позициях; б) на</p>		

			<p>дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласных ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.</p> <p><u>Ударение и ритмика.</u> Колебания ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.</p> <p><u>Интонация.</u> Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК-1 (законченное высказывание) ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом "а"), ИК-5 (оценка).</p>		
3	Лексика	5	<p>Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Эпитет. Метафора. Сравнение. Фразеологизмы. Подготовка к тестовой части ОГЭ по русскому языку.</p>		
4	Морфология		<p>Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.</p> <p>Имя существительное Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. РР. Что такое дружба? Формообразование; значение и употребление падежных форм.</p> <p>Основные значения падежей: 1. Именительный падеж</p>		

Лицо активного действия:
Девочка смотрит телевизор.

Название лица (предмета):
Это мальчик. Это книга.

Обращение: Мама, иди сюда!

- Характеристика лица: Брат – врач.
- Факты, события: Завтра экскурсия.
- Наличие предмета: в городе есть театр.

Предмет обладания: У меня есть ручка.

- Идентификация лица, предмета
Меня зовут Лена. Стадион называюся "Лужники".

- Предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.

- Временной период: Сегодня среды.

- Физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

2. Предложный падеж

- Объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.

- Место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.

- Время (в): Друг приехал в сентябрь.

- Средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

3. Винительный падеж

а) без предлога:

- Лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.

- Логический субъект при глаголе звать: Меня зовут Сергей.

б) с предлогами:

- Направление движения (в): Утром я еду в школу.

- Время (время, день недели): В среду в 2 часа приходи в гости.

4. Дательный падеж

а) без предлога:

Адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.

- Лицо (предмет), о возрасте которого

		<p>идет речь: Это мой друг. <u>Ему семь лет.</u></p> <p>- Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только личными местоимениями): <u>Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки</u></p> <p>б) с предлогами:</p> <p>- Лицо как цель движения (к): <u>Я еду к другу.</u></p> <p>5. Родительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>- Определение лица (предмета): <u>В центре города. Вот сумка брата.</u></p> <p>- Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: <u>У меня нет сестры</u></p> <p>- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными <u>два, три, четыре, пять</u> в ограниченных конструкциях: <u>На столе три ручки.</u></p> <p>- Месяц в дате: <u>Первое января.</u></p> <p>- Характеристика, описание лица, предмета: <u>Мальчик высокого роста</u></p> <p>б) с предлогами:</p> <p>- Исходный пункт движения (из) <u>Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.</u></p> <p>- Конечный пункт движения (до) <u>Как доехать до Парка культуры?</u></p> <p>- Время действия (после): <u>Мы будем рисовать после обеда.</u></p> <p>- Лицо, которому принадлежит что-либо (у): <u>У мальчика есть сестра.</u></p> <p>6. Творительный падеж</p> <p>а) без предлога:</p> <p>- с глаголами <u>заниматься</u>: <u>Подружка занимается музыкой.</u></p> <p>- Профессия лица (при глаголе <u>быть</u>): <u>Я буду врачом.</u></p> <p>- Орудие, средства действия: <u>Я пишу ручкой.</u></p> <p>б) с предлогами;</p> <p>- Совместность: <u>Отец разговаривает с сыном.</u></p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто, что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот),</p>		
--	--	--	--	--

определительных (*каждый, весь*)
отрицательных (*никто, ничего*),
местоимений. РР. «Идем в гости».

Имя прилагательное. РР. Мое любимое животное.

Полные прилагательные (названия цветов, синий, большой). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. РР. Животные их детёныши. Падежные формы полных прилагательных. Разряды прилагательных. Краткие прилагательные (только *должен, должен*)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье». 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: *делать – сделать, идти – прийти*). Глаголы с частицей *-ся* (в ограниченном наборе: *умыться, ложиться спать, одеваться, здороваться, тренироваться*). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*)

Имя числительное.

Количественные и порядковые числительные.

Употребление числительных в сочетании с существительным РР. «Магазин бытовой техники».

Наречия

Употребление наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия ограниченных структур (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*). РР. «Праздники». Речевой этикет разговора по телефону.

Служебные части речи

Предлоги (*в, о, на, после,*

		до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже). Сочинительные и подчинительные союзы. РР. Конструирование сложных предложений.		
6	Синтаксис и пунктуация.	<p>Виды простого предложения. Знак препинания в простом осложненном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Построение сложносочиненных предложений. Р. «Летние каникулы».</p> <p>Сложноподчиненные предложения. Построение сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. РР. «Мои друзья».</p> <p>Предложения с прямой речью. Построение предложений с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Построение предложений с косвенной речью. Диалог. РР. «В гостях у друзей». РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам.</p>		
7	Культуроведческий материал.	<p>Фразы общения и выражения речевого этикета</p> <p>Привлечение внимания, обращения <i>Извините, пожалуйста! Простите!</i> <i>Скажите, пожалуйста, ...?</i> <i>Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?</i></p> <p>Прощание <i>До свидания! До завтра! Пока!</i></p> <p>Приветствие <i>Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!</i></p> <p>Просьба <i>Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете... Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите... пожалуйста.</i></p> <p>Согласие <i>Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно.</i></p>		

Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём
Давай(те)! Спасибо, но я должен(а)
спросить дома. Сейчас. Я
постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно.
Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу. Подожди(те),
пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе
домой. Приглашаю тебя (Вас) в гости.
Приходи(те) ко мне в гости!
Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк.
Давай(те) играть, рисовать,
смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не
расстраивайся! Жалко, что так
получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у
тебя здорово! Как ты красиво
(рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы)
сегодня такая красивая (и какой
красивый)! Мне очень у тебя
понравилось! Как здорово! Отлично!
Было очень интересно! Молодец! Я
рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- Здравствуйте!

- Здравствуйте!

- Позовите, пожалуйста Суну.

- Минутку. (Её нет дома. Она будет
позже).

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут
Фархад. А как тебя зовут?

Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария!

- Мы уже знакомы.

Поздравление

Поздравляю тебя! Поздравляю(а) с
праздником! С праздником!

С Новым годом! Поздравляю(а) с
днём рождения! С днём рождения!

Благодарность

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо
Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин).

		<p>подарок!)</p> <p>- на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.</p> <p>Пожелание</p> <p>Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в всего самого хорошего! Пусть тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!</p> <p>Извинение</p>		
--	--	---	--	--

Тематическое планирование

№	Тема урока (первый год обучения/второй год обучения)	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Язык и речь. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог./История происхождения алфавита.	1	1н	
2	Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. Соотношение согласных по глухости — звонкости Орфоэпия. Особенности русского произношения.	1	2н	
3	Оглушение парных звонких согласных на конце слова, перед глухими согласными./ Непроизносимые согласные в середине слова.	1	3н	
4	Твердые и мягкие согласные./ Трудные случаи произношения твердых и мягких согласных.	1	4н	
5	Гласные [а], [о], [у], [э], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки./ Условия, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают звук.	1	5н	
6	Ударение и ритмика. Функции интонации речи./Логическое ударение.	1	6н	
7	Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы./ Использование синонимов, антонимов речи.	1	7н	
8	Фразеологизмы. Общеупотребительная лексика./Использование фразеологизмов в речи.	1	8н	
9	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Трудные случаи определения одушевленности-неодушевленности имен существительных.	1	9н	
10	Род и число имен существительных. РР. «Что такое	1	10н	

	дружба?» /Существительные, имеющие форму тол множественного или только единственного числа.	зо			
11	Падежная система имен существительных. Склоне имен существительных. Модели предложений с падежными формами.	де	1	11н	
12	Имя прилагательное. РР «Мое любимое животно Работа с текстом «Я говорю по-русски» (разбор грамматических форм имен прилагательных).	х.	1	12н	
13	Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. РР. «Животные и их детёныши». РР Обучающее сочинение описание картины с использованием им прилагательных.	н	1	13н	
14	Разряды имен прилагательных по значению. Кратк имена прилагательные. / Синтаксическая функци кратких имен прилагательных в предложении.	е	1	14н	
15	Глагол как часть речи. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. РР. «Здоровье». РР Обучающее сочинение – повествование «Как я ...		1	15н	
16	1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наб делать – сделать, идти - прийти). РР Речевой этике покупателя. / Разноспрягаемые глаголы.	е:	1	16н	
17	Глаголы с частицей - ся. Возвратные или невозвратные глаголы Глаголы движения без приставок. Глаголы движен приставками. РР. «Мой распорядок дня». / Правописание –тся, -ться в глаголах.	я с	1	17н	
18	Местоимение. Личные местоимения. РР. «Идем в гости». Притяжательные местоимения. / Особенности склонения личных местоимений.		1	18н	
19	Вопросительные и определительные местоимения. Указательные и отрицательные местоимения. / Модели предложений с местоимениями. Синтаксическая функция местоимений.		1	19н	
20	Указательные и отрицательные местоимения. / Орфограммы в отрицательных местоимениях.		1	20н	
21	Имя числительное. Количественные числительные склонение / РР Употребление числительных в речи Составление текста «Даты в нашей жизни».	их	1	21н	
22	Порядковые числительные, их склонение Употребление числительных в сочетании с существительными. РР. «Магазин бытовой техники». / РР Приемы сжатия текста. Устное изложение «Памятные даты в России».		1	22н	
23	Наречия. Употребление наречий по значению : места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). РР. "Праздники» / Степени		1	23н	

23	сравнение наречий.			
24	Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя) Вопросительные наречия / РР Работа с текстом «Русская баня», включение текста наречий.	x	1	24н
25	Отрицательные наречия. РР. Речевой этикет разговора по телефону. / Написание НЕ с наречиями.		1	25н
26.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Частица как часть речи. Модели предложений с союзами когда, хотя, если чтобы. Союзное слово «который».		1	26н
27	Знаки препинания в простом осложненном предложении. / Причастие. Причастный оборот.		1	27н
28	Знаки препинания в простом осложненном предложении. / Деепричастие. Деепричастный оборот.		1	28н
29	Сложносочиненные предложения. РР. «Летние каникулы». / Виды ССП.		1	29н
30	Сложноподчиненные предложения. / Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.		1	30н
31	Бессоюзные сложные предложения. РР. «Мои друзья». / РР Официально-деловой стиль. Заполнение и составление документов (заявление доверенность).		1	31н
32	Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. / Способы передачи чужой речи Цитирование.		1	32н
33	Диалог. РР. «В гостях у друзей». / РР Работа с текстом «Шедевры русской живописи».		1	33н
34	Знаки препинания в сложном предложении. РР. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Фразы общения и выражения речевого этикета. Приветствие. Прощание. Просьба. Согласие. Разрешение. Извинение. / Устное собеседование (о материалах устного собеседования).		1	34н

Список литературы,

- 1.Александрова Д. А. и др. Дети и родители –мигранты о взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, No 1. С. 1-187.
- 2.Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж,2000.3.Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) –Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования»,2012.
- 4.Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации –М., 2002
- 5.Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
- 6.Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города –Челябинск ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 201
- 7.Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография.– Белгород: изд-во БелГУ, 2003.
- 8.Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под редакцией В.Г.Шеманина. –М.: МИЦ «Этносоциум», 2010
9. УМК: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Львов В.В. и др. Русский язык. 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс / под редакцией И.М.Разумовской, П.А.Леканта.- М.: Дрофа 2015-2016 гг.