

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Аристовская средняя общеобразовательная школа» муниципального района
«Ферзиковский район» Калужской области

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет школы

Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Кан Светлана Леонидовна

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Куксарева Ольга Анатольевна

Приказ № 80 от « 1 » сентября 2023 г.

Рабочая программа по смысловому чтению 5 класса

2023 – 2024 учебный год.

Составила программу учитель Васильева Елена Павловна

Общая характеристика учебного курса «Смысловое чтение»

Программа по предметной области «Смысловое чтение» для 5 класса образовательных организаций составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цели изучения учебного курса «Смысловое чтение»

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Место курса «Смысловое чтение» в учебном плане

Данная программа направлена на изучение курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» в 5 классе. В целях реализации настоящей программы на изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю)

Содержание учебного курса «Смысловое чтение»

5 класс (34 ч)

1.Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в

тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

2.Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

3.Раздел «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Метапредметные результаты

- овладение элементарными навыками работы с книгой, умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический), элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:**

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации, на основе умений:**

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работ ы	практи ческие работ ы			
Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		16	-	4		Работа с текстами. Работа с несколькими источниками. Выступление по теме. Обсуждение ответа товарища. Самостоятельная работа с учебным текстом.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста.
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1	-	-		Сравнение источников. Отбор материала по теме из нескольких источников.	
2	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	1	-	-		Поиск нужной информации в тексте. Задания на разграничение	
3	Изобразительно-выразительные средства.	1	-	-			
4	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	1	-	-			
5	Авторская позиция. Заголовок текста. основная мысль текста, идея.	1	-	-			

6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1	-	1		понятий. Работа со словарями.
7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1	-	-		
8	Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа»	1	-	-		
9	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	-	-		
10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	-	1		
11	Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа»	1				
12	Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.	1				

13	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1		1				
14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1						
15	Источники информации: справочники, словари	1						
16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1		1				
Всего по разделу 1		16	0	4				
Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»		9	-	3		Работа с заданиями. Задания на разграничение понятий. Работа	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	.
17	Подробный пересказ текстов по плану.	1	-	-		е,		

18	Особенности сжатого пересказа текста.	1	-	-		со словарями. Объяснение понятий.	терминологический диктант,
19	Составление различных видов вопросов по содержанию текста	1	-	-		Объяснение наблюдаемых явлений. Составление вопросов по содержанию.	практическая работа, анализ текста,
20	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	-	-		текста. Решение проблемных ситуаций.	оценивание с помощью «Листа самооценки»
21	Аргументы, подтверждающие вывод.	1	-	-		Подготовка выступления.	
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1	-	1		Обсуждение выступления товарища.	
23	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1		1			
24	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1		1			
25	Выступление перед аудиторией сверстников	1					

	небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).							
Всего по разделу 2		9	0	3				
Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»		9	1	1		Работа с текстами. Отбор материала по теме (из разных источников). Задания на разграничение понятий. Работа со словарями.	Устный опрос, письменный опрос, терминологический диктант, практическая работа, анализ текста, оценивание с помощью «Листа самооценки», зачёт.	
26	Оценка содержания и структуры текста.	1	-	-				
27	Оценка языковых особенностей текста.	1	-	-				
28	Места и роли иллюстраций в тексте.	1	-	1				
29	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»	1	-	-		Объяснение наблюдаемых явлений. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. Учебный диалог. Анализ текста.		
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1	-	-				
31	Недостающая или избыточная информация в тексте	1	-	-				

32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	-	-			
33	Итоговый зачёт.	1	-	-			
34	Повторение изученного.	1	1	-			
Всего по разделу		9	1	1			
Общее количество часов по программе		34	1	8			