



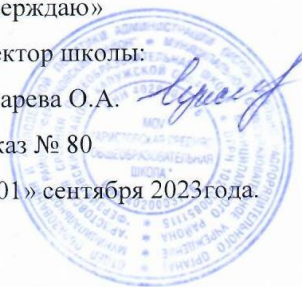
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аристовская средняя
общеобразовательная школа»

муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области

«Рассмотрено»
Педагогический совет
школы
Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР школы

Кан С.Л.
«29» августа
2023года

«Утверждаю»
Директор школы:
Куксарева О.А. 
Приказ № 80
От «01» сентября 2023года.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности по краеведению

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

гражданско-патриотического направления

2023-2024 учебный год

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Кан Светлана Леонидовна

Аристово 2023г

Паспорт программы.

Полное название программы	Образовательная программа дополнительного образования детей по краеведению: кружок «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»
---------------------------	--

Составитель программы	Учитель русского языка и литературы Кан Светлана Леонидовна
Возраст детей	10-13 лет
Направленность	Краеведение
Срок реализации программы	1 год
Уровень реализации	Общее образование
Уровень освоения	Общекультурный
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, эвристический, проблемно-поисковый, стимулирования ответственности и долга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа краеведения «Моя малая Родина» разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от

04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

6. Устава МОУ «Аристовская СОШ».

Программа «Моя малая Родина» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера.

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Программа предусматривает последовательное расширение ЗУН.

В современных условиях модернизации российского образования основная ориентация учителя должна быть связана с усилением внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, поэтому данная программа составлена по гражданско-патриотическому направлению.

Знакомство детей с родным краем: с культурным наследием, с природой родного края, с литературным наследием, со своей родословной, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории своего наследия, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того такой материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Цель программы:

формирование позитивного отношения обучающихся к своей малой Родине, на основе изучения ее культуры.

Задачи:

1. Воспитание уважения к предкам, любви к своему народу, к месту своего рождения
2. Знакомство учащихся с культурным, природным, литературным наследием.
3. Изучение прошлого и настоящего Калужского края, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе и регионе.
4. Содействие сплочению семьи, укрепление её связей между поколениями.
5. Знакомство учащихся с генеалогией - наукой, изучающей историю родов.
6. Оказание помощи ребятам и взрослым в возрождении исторически сложившихся традиционных, семейных форм общения.
7. Активизация поисковой деятельности учащихся.
8. Выработка умений по ведению поисковой исследовательской работы.
9. Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучении внеурочной деятельности «Моя малая Родина».

В результате изучения курса «Моя малая Родина» обучающийся должен:

знать (понимать)

- основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе развития края;
- культурное, природное, литературное наследие;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе.

уметь

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы и подходы, актуальные для современного школьного образования:

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России, региона и села;
- доступность
- личностно-ориентированный подход
- практическая направленность и деятельностный подход через применение проектных технологий.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения программы «Моя малая Родина» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся

мире, освоения доступных для понимания обучающегося терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции на основе краеведческого материала.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Программа кружка «Моя малая Родина» разработана для занятий с учащимися 5-6 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Курс рассчитан на 34 часа в год. Программа предусматривает теоретические и практические занятия: теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины) и практические работы (работа с документами, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Организационные принципы.

- Программа адресована учащимся среднего звена школы, составлена из расчета 34 часа в год.

Занятия проводятся один раз в неделю в течение года. Работа кружка осуществляется по вторникам .

Технологии обучения:

- При проведении занятий учитывается:
- уровень знаний, умений и навыков воспитанников,
- самостоятельность и активность ребёнка,
- индивидуальные особенности учащихся, особенности памяти, мышления и познавательные интересы.

Формы и методы занятий.

- В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций,
- наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;

- смотр-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предвзается необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками.

Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью с жителями окрестных деревень. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов				
		Всего	Уроки	Лабор. работа	Контр. работа	Экскурсии
1	Калужский край в древности	2	2			1

2	Природа Калужского края	4	2	1		1
3	Культурное наследие родного края: 1.Песенное творчество Калужского края. Собиратель калужских народных песен Ермаченко А.В. 2.Народные обряды. 3.Традиционный народный костюм калужского края. 4.Святые места Калужской области. «Калужский край- душа России» -Храмы г. Калуга и Калужской области. -Памятники и памятные места калужского региона. -Герои рядом с нами. Улицы и площади, названные в честь героев.	9	6	2		1
4	История родного края: 1.История деревни Аристово 2..Наши земляки: Фомин И.И., Синицын И.С. 3.ВОВ. - Калужский край в годы ВОВ. -Наши односельчане в годы ВОВ. М.А.Медведева. -Ветеран живёт рядом. П.С.Королёва.	12	8	2		2
5	Литература родного края	6	4	2		
	Всего	33+1(23	7		3

		Итого вое занят ие)= 34				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

1.Калужский край в древности.

История края как часть истории нашей Родины. История заселения калужского края.

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности и правила поведения в кабинете;
- историю нашего края;
- историю Калужского края;

уметь: использовать приобретенные знания в жизни.

1. Природа Калужского края

Реки села и региона. Пруды и родники. Леса. Животный мир.

Учащиеся должны знать:

- названия рек села и региона;
- название прудов;
- леса калужского края;
- животных, обитающих в калужском крае;

уметь:

- составлять описание образа жизни животных, проживающих на территории края;
- использовать приобретенные знания в жизни;
- составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Природа нашего края».

Творческая работа: «Природа нашего края» - 1 час

2. Культурное наследие.

Народные песни и обряды. Традиционный крестьянский костюм Калужского края. Святые места. Памятные места и памятники.

Учащиеся должны знать:

- народные песни и обряды;
- основные части женского и мужского костюмов, функции костюма;
- святые места в Калужской области;
- памятники и памятные места;
- улицы, названные в честь героев;

уметь:

- различать обряды;
- знать традиционные народные костюмы Калужского края;
- находить расположение памятников и памятных мест;

- составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Культурное наследие своего края»

Творческая работа по теме «Культурное наследие» - 2 час

4.История родного края

1.История деревни Аристово

2..Наши земляки:

Фомин И.И.,

Синицын И.С.

3.ВОВ.

- Калужский край в годы ВОВ.

-Наши односельчане в годы ВОВ.

-«Она сражалась за Родину» М.А.Медведева.

-Ветеран живёт рядом. П.С.Королёва.

Учащиеся должны знать:

- историю деревни Аристово;

-о наших земляках;

-о родном крае в годы ВОВ

уметь:

- использовать приобретенные знания в жизни;

- составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «История родного края»

Творческая работа: «История родного края» - 2 часа.

5.Литература Калужского края

Писатели и поэты калужской области

Музеи, библиотеки на территории родного края.

Учащиеся должны знать:

-Писателей и поэтов родного края;

- название библиотек, музеев родного края;

уметь:

- использовать приобретенные знания в жизни;

- составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Литературное наследие своего края».

Творческая работа: «Литературное наследие своего края» - 2 часа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы) программы (с указанием общ. кол-ва часов)	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Демонстрации	Требования к уровню подг. уч-ся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	УУД	Дата проведения	
											план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Калужский край в древности (2 часа)	Знакомство с курсом.	1	Беседа	Знакомство учащихся с правилами поведения и требованиями к учащимся в данном кабинете.	Таблицы правил по ТБ	знать: правила техники безопасности и правила поведения в кабинете	Текущий		Личностные: положительное отношение к учебной деятельности, к школе; интерес к учебному материалу. Познавательные: умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; анализ объектов. Коммуникативные: постановка вопросов, умение точно выражать свои мысли. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция.		

2		История края как часть истории нашей Родины.	1	Беседа	История и причины возникновения края.	Материалы краеведения	знать: историю нашего края	Текущий		<p>Личностные: развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации</p> <p>Познавательные: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией</p>		
3	Природа Калужского края(4 часа)	Реки села. Пруды.	1	Беседа	Названия рек села прудов и их расположение	Презентация	<p>знать: названия рек села, прудов</p> <p>уметь: использовать приобретенные знания в жизни</p>	Текущий		<p>Личностные: учатся критически относиться к информации и избирательности её восприятия</p> <p>Познавательные: выражают свои мысли различными средствами (рисунками, символами, словами)</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: выстраивают монологические высказывания, умение договариваться, приходиться к общему решению.</p>		

4		Леса	1	Беседа	Название лесов в Калужской области	Презентация	знать: леса воронежского края уметь: использовать приобретенные знания в жизни	Текущий		Личностные: развивают навыки создания и поддержки индивидуальной информационной среды Познавательные: выделяют и формулируют цель, классификацию объектов Регулятивные: ставят задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно		
5		Животный мир	1	Беседа	Животный мир в Калужской области	Презентация	знать: животных, обитающих в калужском крае уметь: составлять описание образа жизни животных	Текущий		Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с условиями		

6		Творческая работа: Природа Калужского края	1	Комбинированный урок	Мини-рассказы, доклады, презентации	Доклады, презентации	уметь: составлять мини-рассказы, доклады, презентации по теме «Природное наследие своего края»	Текущий		<p>Личностные: понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной и устной форме, выбирают наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат</p> <p>Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме</p>		
---	--	---	---	----------------------	-------------------------------------	----------------------	--	---------	--	--	--	--

7	Культурное наследие (9 часов)	Народные песни и обряды Калужского края. Песенное творчество Калужского края. Собиратель калужских народных песен Ермаченко А.В.	1	Беседа	Обычаи и обряды нашего края: календарные, семейные. Знать о собирателе народных песен калужского края Ермаченко А.В., работавшего в нашей школе.	Презентация	знать: народные обряды уметь : различать обряды	Текущий		Личностные: развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации Познавательные: выбирают основания и критерии для сравнения, выделяя существенные и несущественные признаки Регулятивные: на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; выполнять действия в устной, письменной речи Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией, развивают способность добывать недостающую информацию		
8		Традиционный крестьянский костюм калужского края	1	Беседа	Традиционный крестьянский костюм калужского края, его основные части	Презентация	знать: основные части женского и мужского костюмов уметь : отличать женский костюм от мужского, и от девичьего	Текущий				

9 10		Святые места Калужской области. «Калужский край-душа России»	2	Беседа Комбинированный урок	Церкви, монастыри, соборы Калужского края	Презентация, книги, фотографии	знать: святые места в Калужской области уметь: использовать приобретенные знания и умения в жизни	Текущий Текущий		Личностные: развивают навыки обеспечения защиты значимой личной информации Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием литературы Регулятивные: четко выполняют требования познавательной задачи Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией		
11-12		Памятные места и памятники	2	Беседа	Памятники и памятные места калужского региона	Презентация	знать: памятники и памятные места уметь: находить расположение памятников и памятных мест	Текущий		Личностные: интерес к предметно-исследовательской деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину; Познавательные: осуществляют поиск необходимой		

13-14	Герои рядом с нами	2	Беседа	Улицы, названные в честь героев		знать: улицы, названные в честь героев	Текущий		информации для выполнения задания с использованием литературы Регулятивные: составляют план и последовательность действий Коммуникативные: воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости		
15	Творческая работа по теме «Культурное наследие»	1	Комбинированный урок	Мини-рассказы, доклады, презентации		уметь : составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Культурное наследие своего края»	Текущий		Личностные: понимают причины успеха в своей учебной деятельности Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной и устной форме, выбирают наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме		

16 17-18 19-20 21-22- 23 24-25 26-27	История родного края (12 часов)	1 История деревни Аристово. 2. Наши земляки. Фомин И.И. 3. Наши земляки. Синицын И.И. 4. Калужски й край в годы войны. 5. Наши односельча не в годы ВОВ. М.А. Медве дева. 6. Ветеран живёт рядом. П.С. Королё ва.	1 2 2 3 2 2	Беседа Комби нирова нный урок	Музеи, библиотеки	Презен тация	знать: историю своей малой Родины уметь : использовать приобретенн ые знания в жизни	Текущий Текущий		Личностные: понимают личный смысл учения Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий Коммуникативные: обмениваются мнениями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
--	--	--	--	---	----------------------	-----------------	--	--------------------	--	--	--	--

28-29-	Литература родного края (6 ч.)	1.Писатели и поэты калужской области	2	Комбинированные уроки			уметь: использовать приобретенные знания в жизни				Личностные: умеют осуществлять совместную информационную деятельность Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают темы курса Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщают ее в письменной или устной форме		
30-31-		2.Писатели в Калужском крае	1										
32-33		3.Музеи, библиотеки на территории родного края. 4. Творческая работа: «Литературное наследие своего края».	1										
			2	Мини-рассказы, доклады, презентации			уметь: составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Литературное наследие своего края»				Личностные: понимают причины успеха в своей учебной деятельности Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной и устной форме, выбирают наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме		

34	Итоговое занятие	Обобщающий урок	1	Комбинированный урок			уметь: использовать приобретенные знания в жизни	Итоговый		<p>Личностные: умеют осуществлять совместную информационную деятельность</p> <p>Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают темы курса</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщают ее в письменной или устной форме</p>		
----	------------------	-----------------	---	----------------------	--	--	--	----------	--	---	--	--

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Компьютер;
Мультимедийный проектор;
Слайдовые презентации по отдельным темам.
Тестовые задания по разделам.
Карточки для индивидуальной работы по отдельным темам.
Школьный краеведческий материал

Список использованной литературы.

1. Изучай родной край. Учебное пособие по истории СССР для учащихся 7-8 классов Калужской области. Приокское книжное издательство., Тула, 1974 г.
2. Растительный и животный мир Калужской области. Калужское книжное издательство. Н. Дмитриев, Л. Зеленова, М. Кунаков, 1962 год.
3. По просторам Калужского края. Калужское книжное издательство, 1959 год.
4. Туристские тропы Калужской области. Сост..В.Я.зеленов, Тула, 1990.
5. Малинин Д.И. Калуга. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. Калуга, 1992.
6. География Калужской области. Приокское книжное издательство. Тула, 1989.
7. Калужский край. Документы и материалы. Приокское книжное издательство. Тула, 1982.
8. Летопись калужская от отдалённых времён до 1841 года. Сост. В.В.Ханыков. Калуга 01991г. Калужский областной краеведческий музей.
9. Песенное творчество Калужского края / запись А.В. Ермаченко ; предисл. В. Сидельникова. – Калуга : Кн. изд-во, 1959. – 207 с.
10. Калужский фольклор / записал и обработал А.В. Ермаченко. – Тула : Приок. кн. изд-во, 1979. – 267 с.
11. Калужская народная поэзия : [сборник] / записал А.В. Ермаченко ; [вступ. ст. Ф.М. Селиванова]. – Калуга : Малое ред.-изд. предприятие Упринформпечати, 1993. – 291 с.
12. А.В.Кандидов. Память сердца или Слово о земле ферзиковской. Калуга. ГП «Облиздат», 2011.
13. А.В.Кандидов. Река времён или Слово о достославных россиянах. Калуга. Издательство Бочкарёвой. 2004.
14. Материалы школьного краеведения.