

Отдел образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферликовский район»
«МОУ Аристовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол №1
от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Экссениль директора по УВР

 Кат С.Б.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Кукухарова О.А.
Приказ №97
от «02» 09 2024 г.



КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Возраст детей- 10-13 лет
Срок реализации- 16 учебных часов

Автор программы:
учитель русского языка и литературы
Кат Светлана Леонидовна

АРИСТОВО
2024

**Отдел образования и молодежной политики администрации (исполнительно-распорядительного органа) муниципального района «Ферзиковский район»
«МОУ Аристовская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «30.» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Кан С.Л.
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Куксарева О.А.
Приказ №97
от «02» 09 2024 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

Возраст детей- 10-13 лет
Срок реализации- 16 учебных часов

Автор программы:
учитель русского языка и литературы
Кан Светлана Леонидовна

АРИСТОВО
2024

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1Пояснительная записка

Данная программа является краткосрочной дополнительной, общеобразовательной, общеразвивающей, краеведческой направленности, очной формы обучения, для детей 10-13 лет, и реализуется в течение 16 учебных часов. Программа реализуется с детьми различного уровня знаний в области краеведения.

Дополнительная программа краеведения «Моя малая Родина» разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 27 июля, 2022 г. № 629.
- 3.Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г.№ 678-р).
- 4.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- 5.Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций».
«ФИРО»2015г.)
- 6.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г .№1008 г.Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
7. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
- 8.Устава МОУ «Аристовская СОШ».

Язык преподавания русский.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 10 до 13 лет.

Форма обучения – очная.

Форма организации обучения – групповая.

Виды занятий – учебные занятия.

Срок освоения программы – 16 учебных часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

Для работы по программе формируются постоянная группа численностью 12 человек в возрасте с 10 лет. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей в области вязания спицами. Группа может формироваться по разному возрастному признаку. У детей 10- 13 лет формируются мотивы самосознания, взглядов, убеждений, мировоззрений. Развивается логическая память и теоретическое мышление. Дети этого возраста направлены на познание себя, самокритичны, проявляют склонность к подражательству. Характерная особенность детей этого возрастного периода - ярко выраженная эмоциональность восприятия, более развита наглядная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения.

Программа «Моя малая Родина» направлена на организацию деятельности учащихся по изучению родного края. Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера.

С целью обеспечения доступности дополнительного образования для детей, не имеющих возможности регулярно посещать учреждение (находящихся на госпитализации в медицинских учреждениях, санатории, дома и т.п.), или с целью обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, неблагоприятных погодных условий и др. может применяться обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны педагога, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

Формы ДОТ: e-mail; on-line тестирование; интернет-уроки; практические занятия и мастер-классы с дистанционной поддержкой; skype-общение; облачные сервисы, мессенджеры.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации программы- организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Процесс обучения состоит ещё в том, что через навыки туристско-краеведческой деятельности (проектная, поисковая, экскурсионная, познавательная деятельность) она позволит приобщить детей и подростков к изучению родного края, а это, в свою очередь, окажет благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств, развитие эстетических чувств, умение отличать подлинные ценности от суррогатных проявлений и может помочь в последствии самоопределиться и самореализоваться во взрослой жизни.

Особенность программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия. Знания, полученные по туристско-краеведческой деятельности, способствуют формированию проектных умений обучающихся, как одного из главных условий развития их индивидуальности.

Для создания положительной мотивации к обучению предусматривается использование материала из различных областей в понятной и доступной форме в виде наглядных пособий (карт, планов, видео и фотоматериалов), технических средств обучения и дидактического материала.

Итоговый контроль выполнения программных требований осуществляется в участии в походах, экскурсиях, а также итоговый тест на проверку полученных знаний.

Актуальность программы.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

В современных условиях модернизации российского образования основная ориентация учителя должна быть связана с усилением внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом, поэтому данная программа составлена по гражданско-патриотическому направлению.

Знакомство детей с родным краем: с культурным наследием, с природой родного края, с литературным наследием, со своей родословной, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории своего наследия, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того такой материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы:

формирование позитивного отношения обучающихся к своей малой Родине, на основе изучения ее культуры.

Задачи:

1. Воспитание уважения к предкам, любви к своему народу, к месту своего рождения
2. Знакомство учащихся с культурным, природным, литературным наследием.
3. Изучение прошлого и настоящего Калужского края, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе и регионе.
4. Содействие сплочению семьи, укрепление её связей между поколениями.
5. Знакомство учащихся с генеалогией - наукой, изучающей историю родов.

6. Оказание помощи ребятам и взрослым в возрождении исторически сложившихся традиционных, семейных форм общения.

7. Активизация поисковой деятельности учащихся.

8. Выработка умений поведению посильной исследовательской работы.

9. Формирование у школьников навыков информационной культуры.

Использование Интернет и информационных технологий в изучении внеурочной деятельности «Моя малая Родина».

В результате изучения курса «Моя малая Родина» обучающийся должен: знать (понимать)

- основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе развития края;
- культурное, природное, литературное наследие;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе.

уметь

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы и подходы, актуальные для современного школьного образования:

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России, региона и села;
- доступность
- личностно-ориентированный подход
- практическая направленность и деятельностный подход через применение проектных технологий.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
 - регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.
- Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения программы «Моя малая Родина» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире освоения доступных для понимания обучающегося терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции на основе краеведческого материала.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Программа кружка «Моя малая Родина» разработана для занятий с учащимися 5-7 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС. Курс рассчитан на 16 часов в год. Программа предусматривает теоретические и практические занятия: теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины) и практические работы (работа с документами, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Организационные принципы.

Программа адресована учащимся среднего звена школы, составлена из расчета 16 часов в год. Занятия проводятся один раз в неделю в течение года. Работа кружка осуществляется по вторникам .

Технологии обучения:

При проведении занятий учитывается:

- уровень знаний, умений и навыков воспитанников,
- самостоятельность и активность ребёнка,
- индивидуальные особенности учащихся, особенности памяти ,мышления и познавательные интересы .

Формы и методы занятий.

-В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, ит.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций),
- наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемами др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно- иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично- поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский–самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный– одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально- фронтальный– чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой—организация работы в группах;
- индивидуальный —индивидуальное выполнение заданий ,решение проблем и другие.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотри- конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать. Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и

другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью с жителями окрестных деревень. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию и с Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздники и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методом сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
1	Калужский край в древности	1	1		Формы аттестации контроля
2	Природа Калужского края	1	1		
3	Культурное наследие родного края:	6	4	2	Экскурсия, творческая выставка, экскурсия.
	1.Песенное творчество Калужского края. Собиратель калужских народных песен Ермаченко А.В.	2	2		
	2.Традиционный народный костюм калужского края. 3. .Святые места Калужской области. «Калужский край-душа России» -Храмы г. Калуга и Калужской области. -Памятники и памятные места калужского региона. -Герои рядом с нами. Улицы и площади, названные в честь героев.	4	2	2	

4	История родного края:	7	3	2	Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей, выставка, проект
	1.История деревни Аристово 2..Наши земляки: Фомин И.И., Сеницын И.С. 3.ВОВ. - Калужский край в годыВОВ. -Наши односельчане в годы ВОВ. М.А.Медведева. -Ветеран живёт рядом. П.С.Королёва.				
5	Итоговое занятие	1			

Содержание программы

1.Калужский край в древности.

История края как часть истории нашей Родины. История заселения калужского края.

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности и правила поведения в кабинете;
- историю нашего края;
- историю Калужской области;

уметь: использовать приобретенные знания в жизни.

2.ПриродаКалужского края

Реки села и региона. Пруды и родники. Леса. Животный мир.

Учащиеся должны знать:

- названия рексела и региона;
- название прудов;
- леса калужского края;
- животных, обитающих в калужском крае ;

уметь:

- составлять описание образа жизни животных, проживающих на территории края;
- использовать приобретенные знания в жизни;

-составлять мини рассказы ,доклады ,презентации по теме «Природа нашего края».

Творческая работа: «Природа нашего края»-1 час

3.Культурное наследие.

Народные песни и обряды. Традиционный крестьянский костюм Калужского края. Святые места. Памятные места и памятники.

Учащиеся должны знать:

-народные песни и обряды;

-основные части женского и мужского костюмов, функции костюма;

-святые места в Калужской области;

-памятники и памятные места;

-улицы, названные в честь героев;

уметь:

-различать обряды;

-знать традиционные народные костюмы Калужского края;

-находить расположение памятников и памятных мест; составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «Культурное наследие своего края»

Творческая работа по теме«Культурное наследие»-2 часа.

4.История родного края

1.История деревни Аристово

2..Наши земляки:

-Фомин И.И.,

Синицын И.С.

3.ВОВ.

-Калужский край в годы ВОВ.

-Наши односельчане в годы ВОВ.

-«Она сражалась за Родину» М.А.Медведева.

-Ветеран живёт рядом. П.С.Королёва.

Учащиеся должны знать:

- Историю деревни Аристово;

-о наших земляках;

-о родном крае в годы ВОВ

уметь:

-использовать приобретенные знания в жизни;

-составлять мини рассказы, доклады, презентации по теме «История родного края»

Творческая работа: «История родного края» -2 часа.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-тематический план

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	дата	Все го час ов	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Кол-во часов	Форма организации деятельности	Кол-во часов	Форма организации деятельности
1	1	Информация о работе кружка, техника безопасности. Основные понятия	06.09.2024	1	1	Групповое занятие	1	Групповое занятие
2	2	Калужский край в древности	13.09.2024	1	1	Групповое занятие	1	Групповое занятие
3	3	Природа Калужского края	20.09.2024	1	1	Групповое занятие	1	Групповое занятие
4	3	Культурное наследие родного края:	27.09.2024	6	4	Групповое занятие	2	Групповое занятие
	4	1.Песенное творчество Калужского края. Собиратель калужских народных песен	04.10.2024	2	1	Групповое занятие	2	Групповое занятие

		Ермаченко А.В.						
	5	2.Традицион ый народный костюм калужского края. 3.Святые места Калужской области. «Калужский край-душа России» -Храмы г. Калуга и Калужской области. -Памятники и памятные места калужского региона. -Герои рядом с нами. Улицы и площади, названные в честь героев.	11.10.2024 18.10.2024 10.2024 25.10.2024	4	2	Групповое занятие	2	Групповое занятие
5	6	История родного края:		7	4	Групповое занятие	3	Групповое занятие
		1.История деревни Аристово 2.Наши земляки:	01.11.2024 08.11.2024 15.11.2024 22.11.2024					

	Фомин И.И., Синицын И.С. 3.ВОВ. - Калужский край в годы ВОВ. -Наши односельчане в годы ВОВ. М.А.Медведев а -Ветеран живёт рядом П.С.Королёва	29.11.2024 06.12.2024 13.12.2024					
7	Итоговое занятие	20.12.2024	1				

2.2. Методическое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный метод обучения.

Данная программа допускает творческий, импровизированный подход со стороны детей и педагога того, что касается возможной замены порядка раздела, введения дополнительного материала, методики проведения занятий.

Руководствуясь данной программой, педагог имеет возможность увеличить или уменьшить объем и степень технической сложности материала в зависимости от состава группы и конкретных условий работы.

Занятия необходимо проводить в понятной и доступной форме в виде наглядных пособий, технических средств обучения и дидактического материала.

При разборе новых тем, педагогу необходимо руководствоваться принципом постепенности и последовательности обучения, когда теоретический материал неразрывно связан с практическими занятиями, и являться их логическим продолжением. Педагогу следует стимулировать любые проявления творческой

инициативы и импровизации учащихся, с целью создания ситуаций успеха и поддержания мотива интереса к занятиям. От этого во многом будет зависеть успеваемость и заинтересованность обучающихся.

Приемы и методы организации занятий:

I Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);

б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);

в) практические методы (упражнения, исследовательская работа).

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно-объяснительные методы;

б) репродуктивные методы;

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;

д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

а) индуктивные методы, дедуктивные методы;

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

II Методы стимулирования и мотивации деятельности

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

2.3 Условия реализации программы

Осуществляется в непосредственном взаимодействии преподавателя с обучающимися.

1.Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие среднее и высшее специальное

образование, имеющие опыт работы с детским коллективом, обладающие знаниями и практическими умениями в области декоративно-прикладного творчества, стремящиеся к профессиональному росту.

2. Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, фотографии и DVD-записи мастер-классов в области декоративно-прикладного творчества.

3. Материально-техническое обеспечение:

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Книги о Калужском крае, фотографии, документы, экспонаты школьного историко-краеведческого музея «Моя малая Родина»		Представлены в демонстрационном виде и на электронном носителе
Технические средства обучения		
Компьютер, мультимедийный проектор	1	Размер 1,50x1,50
Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
Презентации и учебные фильмы на дисках и флеш-накопителях		Компакт диски и электронные носители по разделам
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев - стол учительский с тумбой	10 шт. 1 шт. 10 шт.	
Объекты		
<ul style="list-style-type: none"> • экспонаты школьного историко-краеведческого музея, • Проекты, • Альбомы, • Экспозиции «Наши земляки», «ВОВ 1941-1945г.», «История Аристовской школы» 		
Демонстрационные пособия		
-альбомы, -карты, -фотографии -таблицы -исследовательские и практические работы обучающихся школы как примеры выполнения творческих заданий.		
Натуральный фонд		
-экспонаты школьного историко-краеведческого музея, -школьные экспозиции, -творческие работы		

Форма аттестации

Итоговая и промежуточная аттестация, праздничные мероприятия, игры, выставки по итогам обучения, демонстрация моделей, презентация творческих

работ, участие на выставках и конкурсах разного уровня.

Формой аттестации является тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в середине обучения. Для корректировки результатов в обучения дополнительно проводится контрольное тестирование в начале и (или) середине обучения. Расписание проведения промежуточной аттестации доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала аттестации. Итоги промежуточной аттестации фиксируются в протоколах.

Итоговая аттестация проводится по окончании курса обучения по программе и заключается в определении соответствия уровня подготовки обучающихся к требованиям данной программы. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы и успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Контроль - оценочные результатов обучения.

1. Входной контроль (беседа, анкетирование).

2. Текущий контроль, определение степени усвоения учащимися учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, выявление детей, отстающих и опережающих обучение (педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа).

3. Промежуточная и итоговая аттестация – определение результатов обучения. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей (коллективная рефлексия, самоанализ).

Практические результаты и темп освоения программы является индивидуальными показателями, так как зависят от уровня творческого потенциала, то есть от природных способностей и первичной подготовки учащегося.

Низкий уровень.

Обучающийся проявляет интерес и желание смастерить поделку, но не соотносит воспринятое с личным опытом. При активном побуждении взрослого может владеть определёнными знаниями, умениями и навыками, но пользуется ими недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчество не проявляет творчество.

Средний уровень.

Обучающийся проявляет интерес и потребность в изготовлении различных видов поделок. Видит характерные признаки подобия и отличия, различает виды художественного труда - аппликация, конструирование, ручной труд и т.д. Может совместно с педагогом выполнить ту или иную работу. Проявляет инициативу и творчество. Использует в собственной деятельности знания, умения и навыки при

работе с различными инструментами, для создания выразительного образа.

Высокий уровень.

Обучающийся обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с педагогом, испытывает удовольствие и радость от предстоящей работы. Видит и понимает, как разнообразные, уже имеющиеся знания, умения, навыки, может применять их для изготовления той или иной работы. Знает назначения различных инструментов и правила техники безопасности при работе с ними, владеет ими. Проявляет инициативу и творчество в решении определённых задач, оказывает помощь сверстникам. Адекватно оценивает свои способности и возможности.

Выдача документа об обучении по данной программе не предусмотрена.

Список использованной литературы.

1. Изучай родной край. Учебное пособие по истории СССР для учащихся 7-8 классов Калужской области. Приокское книжное издательство., Тула, 1974г.
2. Растительный и животный мир Калужской области. Калужское книжное издательство .Н.Дмитриев, Л.Зеленова, М.Кунаков, 1962год.
3. По просторам Калужского края. Калужское книжное издательство, 1959год.
4. Туристские тропы Калужской области. Сост..В.Я.Зеленов, Тула, 1990.
5. Малинин Д.И.Калуга. Опыт исторического путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии. Калуга, 1992.
6. География Калужской области. Приокское книжное издательство. Тула, 1989.
7. Калужский край. Документы и материалы. Приокское книжное издательство. Тула, 1982.
8. Летопись калужская от отдалённых времён до 1841года. Сост.В.В.Ханыков. Калуга 1991г. Калужский областной краеведческий музей.
9. Песенное творчество Калужского края / запись А.В. Ермаченко ; предисл. В.Сидельникова. – Калуга: Кн. изд-во, 1959. – 207 с.
10. Калужский фольклор / записал и обработал А.В. Ермаченко. – Тула : Приок. кн. изд-во, 1979. – 267с.
11. Калужская народная поэзия: [сборник] записал А. В. Ермаченко; [вступ. ст. Ф.М. Селиванова]. – Калуга: Малое ред.-изд. предприятие Упринформпечати, 1993. – 291с.

12. А.В.Кандидов. Память сердца или Слово о земле ферзиковской. Калуга. ГП «Облиздат»,2011.
13. А.В.Кандидов. Река времён или Слово о достославных россиянах. Калуга. Издательство Бочкарёвой.2004.
14. Материалы школьного краеведения.

