

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аристовская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области

МОУ "Аристовская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет школы
Протокол № 1
от « 29 » августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Кан
Леонидовна



Светлана

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Куксарева
Анатольевна

Приказ № 80 от « 1 »
сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ШАХМАТАМ.**

Программа рассчитана на детей 7 - 11 лет.

Срок реализации 1 год

Автор программы:

Мельник Максим Николаевич

педагог дополнительного образования

д. Аристово

2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2 Цели и задачи программы	8
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты.....	12
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	14
2.1 Календарно - тематический план (составляется ежегодно).....	14
2.2 Условия реализации программы	14
2.3 Формы аттестации	15
2.4 Оценочные материалы.....	15
2.5 Методическое обеспечение программы	18
2.6 Список литературы	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам
Тип программы	модифицированная
Составитель программы	Педагог дополнительного образования МКОУ ДО «ЦДТ» МР «Ферзиковский район»
Адрес организации, реализующей программу	249800, Калужская область, п. Ферзиково, ул. Карпова, д.27
Телефон/факс	8(48437) 31-309
Возраст детей	7-11 лет
Направленность	Шахматы
Срок реализации программы	1 год
Уровень реализации	основное общее образование
Форма реализации	групповая
Уровень освоения	общекультурный
Способ освоения содержания образования	практический, репродуктивный

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. - Прим, авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин). XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. В условиях обучения в образовательных учреждениях, дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на занятиях знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её. В рамках обучения активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы шахматной грамотности» имеет техническую направленность и ориентирована на развитие логического и аналитического мышления у обучающихся, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры. Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Актуальность данной программы образовательной программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, что выдвигает требования к личности обучающегося в виде развития таких компетенций как: умение концентрироваться, системно мыслить, стратегически планировать свою деятельность и критически оценивать информацию. Освоение данной программы позволяет сформировать аналитическое мышление, способствует развитию целеполагания, ответственности за принятие решений и волевой регуляции поведения.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность связана с тем, что о социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества

людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы в следующем: шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» является модифицированной.

Содержание разработано на основе программы «Туризм и краеведение» (авт. Ю. С. Константинов, А. Г. Маслов), «Гвардия» (Меркотян В.И.), сборника нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от ЧС «Безопасность жизнедеятельности» и личного педагогического опыта.

Данная Программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, способами выживания в экстремальных ситуациях, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи. Практические занятия проводятся во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также занятий на местности и в помещении. В каникулярный период практические навыки отрабатываются учебно-тренировочных лагерях (туристических слетах), на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Особенностью программы является систематизация всего материала по основным этапам туристской деятельности: подготовка к походу (предварительная и предпоходная), непосредственное выполнение путешествия и заключительная часть - подведение итогов похода. Содержание данной программы разработано с учетом местных, региональных условий и особенностей. Добавлен раздел по психологической подготовке детей «Мои эмоции- эмоции победителя», что обосновано востребованностью учащихся при подготовке к участию в соревнованиях и походах особенно на первом году обучения.

Адресат программы: модифицированная

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

- личностно-ориентированные: разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка,

- дидактические: наглядность, связь теории с практикой,

- деятельностно-ориентированные: деятельности, освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме практической деятельности.

- вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

Программа по шахматам предназначена для детей от 7-11 лет. Для зачисления на занятия по шахматам не требуется специальных знаний и подготовки не требуется: зачисляются все желающие по заявлению. Предполагаемый состав 15 человек.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения 34 часа, по 1 часу в неделю.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.)

Виды занятий – беседы, обсуждения, собеседование, деловые игры, практические занятия, анализ и решение проблемных ситуаций, Scrum-игра, беседы, игры, турниры, конкурсы решений, викторины, сеансы одновременной игры. По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества. Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая деятельность реализуется: - через создание безопасных материально-технических условий; - включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся; - контролем педагога за соблюдением обучающимися правил работы за персональным компьютером; - через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Методы работы.

1.Словесные методы: беседа, дискуссия, лекция.

2.Наглядные методы: использование оборудования, методических пособий.

3. Практические методы: игры в парах, игры с тренером.

4.Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование, контрольные задания.

Уровень освоения программы – стартовый

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения общее количество часов 34 часа.

Уровень освоения программы:

№ п./п	Год обучения	Уровень сложности	Количество часов	Формы аттестации
1	1 год	стандартный	34	Контрольные задания

Режим занятий:

Для участников первого года обучения занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Режим занятий и наполняемость групп.

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Коллективный состав
1 год	1 час	1 раз	1 часа	34	15 чел.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры, создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных **задач**:

Обучающие: – умение самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; – свободное владение обучающимися специальными понятиями и терминами; – создание необходимых условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Развивающие: – развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления; – формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); – развитие способности управлять своими эмоциями и действиями; – развитие у обучающихся собственной активности, целеполагания, личной ответственности. – умение генерировать идеи указанными методами; – развитие коммуникативных навыков, формирование навыков индивидуальной и командной работы; – умение анализировать результаты своей работы, выделять возникшие затруднения и стремиться к их преодолению;

Воспитательные: – воспитание целеустремлённости, самообладания, бережного отношения ко времени; – воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду, бережному отношению к используемому оборудованию; – воспитание этики групповой работы; – развитие

коммуникативных отношений внутри микрогрупп и в коллективе в целом; – стремление к приобретению новых знаний и совершенствованию имеющихся навыков; – воспитание отношений делового сотрудничества и взаимоуважения; – развитие внимания, аккуратности и терпения у обучающихся; – воспитание положительного отношения к учению, к познавательной деятельности.

1.3 Содержание программы

Курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	История возникновения шахмат	2	1	1	Фронтальные опросы и наблюдения	
2.	Правило игры	3	2	1	Фронтальные опросы и	

					наблюдения
3.	Теория шахмат	29	15	14	Фронтальные опросы, шахматные задачи, наблюдение, участие в соревнованиях.
3.1	Дебют	5	3	2	
3.2	Эндшпиль	4	2	2	
3.3	Тактика	16	8	8	
3.4	Основные стратегии	4	2	2	
Итого		34	18	16	

Содержание учебного плана

Тема 1. История возникновения шахмат

Теория: Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Практика: Знакомство с историческими партиями

Тема 2. Правила игры

Теория: Положение шахматной доски. Ходы фигур. Ценность фигур. Сложные шахматные правила: рокировка, превращение пешки, взятие на проходе. Цель шахматной игры

Правила поведения во время турнирной партии, правило «тронул -ходи». Ничья в шахматной партии. Результат партии
Практика: Расстановка фигур. Запись партии.

Тема 3. Теория шахмат

Тема 3.1 Дебют

Теория: Как начинать партию? Развивающие ходы. Создание угроз в дебюте. Плюсы и минусы раннего вывода ферзя. Детский мат. Классификация дебютов: открытые, полуоткрытые, закрытые. Знакомство с дебютами (определяющие дебют ходы). Дебютные ошибки. Основные принципы

разыгрывания дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Изучение основных вариантов итальянской партии, дебюта 4-х кон, испанской партии, сицилианской защиты.

Практика: Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

Тема 3.2 Эндшпиль

Теория: Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одинокого короля. Линейный мат. Проведение пешки в ферзи. Пешечные окончания. Правило квадрата. Оппозиция. Король и пешка против ферзя. Ферзь против пешки. Матование одинокого короля ферзем. Матование одинокого короля ладьей. Виды матовых позиций (типичные матовые финалы).

Практика: Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

Тема 3.3 Тактика

Теория: Понятие о тактике. Основные тактические приемы: связка, (полусвязка), двойной удар, «вилка», открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, отвлечение, завлечение, рентген, освобождение поля, освобождение линии, двойной шах, уничтожение защиты, блокировка, перекрытие, размен. Понятие о комбинации и жертве. Комбинации с мотивами: спертого мата, использование слабой первой (восьмой) горизонтали, превращение пешки, отвлечения, завлечения.

Практика: Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

Тема 3.4. Основы стратегии

Теория: Цель игры. Пути достижения основной цели в шахматной партии. Элементы стратегии - оценка позиции, выбор плана. Способы решения стратегических задач: позиционные, тактические. Мобилизация сил,

целесообразность в развитии фигур. Определение ближайших и последующих задач .

Практика: Тренировочные партии, учебные сеансы одновременной игры, тематические консультационные партии, решение задач и упражнений, выполнение упражнений для улучшения техники расчета вариантов, разбор партий учащихся, анализ типовых позиций.

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- все элементы шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- стратегические основы шахматных фигур;
- все стратегические элементы шахматной позиции и основные стратегические приёмы в типовых положениях;
- вести шахматную партию со всеми фигурами до конца игры;
- играть шахматные партии с записью и с часами;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, регион СО;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью наставника-преподавателя.
- работать в группе и коллективе.

Способы и формы проверки результатов

При оценке промежуточных и итоговых результатов (аттестация) усвоения Программы используется зачетная система по следующим разделам: шахматная теория, решение шахматных задач.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в соревнованиях проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Участие в соревнованиях по шахматах.
- Участие в конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы.

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарно - тематический план *(составляется ежегодно)*

вынесено в отдельный документ

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие среднее и высшее специальное образование, имеющие опыт работы с детским коллективом, обладающие знаниями и практическими умениями, стремящиеся к профессиональному росту.

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, DVD-записи, методические пособия по шахматам.

Материально техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПиН для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение.

Оборудование:

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;
- ноутбуки;
- wifi для проведения турниров;
- комплекты шахмат;
- флипчарт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- стиратель с диски;
- бумага писчая;
- шариковые ручки.

Информационное обеспечение:

- программное обеспечение Microsoft Office.

Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы: метод описания: экскурсий, наблюдений, исследований.

2.3 Формы аттестации

В качестве итоговой аттестации обучающимся будет предложено выполнить контрольную работу, содержащую задания, основанные на пройденном материале.

Работа выполняется каждым обучающимся индивидуально. Контрольная работа включает в себя задачи различного уровня сложности, с ранжированием баллов за их выполнение. Целью данной контрольной работы является выявление сильных и слабых сторон обучающихся, проверка усвоенного материала для дальнейшего совершенствования образовательной программы.

2.4 Оценочные материалы

Вопрос № 1

Мат – это:

- Шах от которого нет защиты.
- Когда соперник сдался
- Когда остался один король.

Вопрос № 2

Цель игры в шахматы:

- Дойти пешкой до последней линии.
- Поставить мат сопернику.
- Съесть побольше фигур у соперника.

Вопрос № 3

Как ходит ферзь?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- Ходит на любое поле по вертикали и горизонтали, на которых находится.

Вопрос № 4

Если дотронулся до фигуры то:

- Нужно позвать судью.
- Нужно ходить.
- Нужно пожать сопернику руку.

Вопрос № 5

Как ходит пешка?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит только вперед. В общем случае – по вертикали на соседнее свободное поле, а с начального положения - и через одно. Взятие возможно лишь по диагонали на смежном поле и опять же с перемещением вперед.
- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

Вопрос № 6

Что такое рокировка?

- Когда королю некуда ходить.
- Когда остался один король.
- Особый ход в шахматах, заключающийся в горизонтальном перемещении короля в сторону ладьи своего цвета на 2 клетки и затем ладьи на соседнюю с королём клетку по другую сторону от короля.

Вопрос № 7

Как ходит конь?

- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит своеобразным зигзагом – через соседнее поле (даже занятое) по вертикали или горизонтали, удаляясь затем от места исходного положения на одно из смежных полей по диагонали.

Вопрос № 8

Какая рокировка бывает?

- Правая, левая.
- Короткая, длинная
- Быстрая, медленная

Вопрос № 9

Шах – это:

- Нападение на короля фигурой соперника.
- Когда королю некуда ходить.
- Конец игры

Вопрос № 10

Как ходит ладья?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит на любое поле по диагоналям на которых находится.
- Ходит на любое поле по вертикали и горизонтали, на которых находится.

Вопрос № 11

Кто начинает игру?

- Белые.
- Как скажет судья.
- Черные.

Вопрос № 12

Как ходит король?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.
- Ходит своеобразным зигзагом – через соседнее поле (даже занятое) по вертикали или горизонтали, удаляясь затем от места исходного положения на одно из смежных полей по диагонали.

Вопрос № 13

Как ходит слон?

- Ходит во все стороны и по прямой (то есть вертикали или горизонтали) и по диагонали, но каждый раз только на одно поле.
- Ходит на любое поле по диагоналям на которых находится.

- Ходит на любое поле по вертикали, горизонтали и диагонали, на которых находится.

Вопрос № 14

Пат – это:

- Шах от которого нет защиты.
- Когда у игрока, чья очередь ходить, нет возможных ходов и при этом его король не под шахом.
- Когда остался 1 король.

Вопрос № 15

Когда рокировка не возможна?

- Когда король и ладья уже ходили.
- Когда королю некуда ходить
- Когда ладье угрожает другая фигура

2.5 Методическое обеспечение программы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме, используются следующие методы:

- 1) словесные (беседа, опрос, дискуссия и т.д.);
- 2) игровые;
- 3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- 4) метод проектов;
- 5) наглядные: – демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм; – использование технических средств; – просмотр кино- и телепрограмм, видеоролики (обучающие) YouTube;
- 6) практические: – практические задания; – анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.
- 7) «Вытягивающая модель» обучения;
- 8) ТРИЗ/ПРИЗ;
- 9) Data Scouting;
- 10) Кейс-метод;
- 11) Метод Scrum, eduScrum;
- 12) Метод «Фокальных объектов»;
- 13) Метод «Дизайн мышление», «критическое мышление»;
- 14) Основы технологии SMART.

2.6 Список литературы

«Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009).

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242.

«О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

3. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

8. Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Список литературы, использованной при написании программы:

10. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. Под ред. И. А. Баева. М., 2009.

11. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах М.: Педагогика, 1982-1984. (Акад. пед. наук СССР).

12. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /

- Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
13. Исаев Е. И., Слободчиков В.И. «Психология образования человека. Становление субъективности в образовательных процессах». Учебное пособие. — Изд-во ПСТГУ, 2013.
14. Леонова Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования: монография /Е. В. Леонова. – 2 е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 275 с.
15. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975 г.
16. Пастернак А. Н. Психология образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Н. А. Пастернак, А.Г. Асмолов; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 213 с.
17. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2ч. Учебник для академического бакалавриата /под ред. Е. А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 351 с.
18. Сапогова Е. В. «Психология развития человека». Учебное пособие. — Изд-во М.: Аспект Пресс, 2005.
19. Человек. Общество. Культура. Социализация [Текст]: материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции / под. ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2017. – Часть 3. – 279 с.
20. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.- М.: ФиС, 1979.
21. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
22. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
23. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.- М.: Наш малыш, 1995.
24. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
25. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
26. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
27. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
28. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
29. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
30. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
31. Голинищев В.Е. Программа подготовки шахматистов 4-3 разрядов – М.: «RussianCHESSHouse\Несстрбqшахматный дом», 2011
32. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

33. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО «Синтез», АО «Марвик-М», 1994.
34. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
35. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
36. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
37. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам.— М.: ГЦОЛИФК, 1990.
38. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. - Киев: Радянська школа, 1986.
39. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
40. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
41. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
42. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
43. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
44. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
45. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
46. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
47. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры.— М.: ФиС, 1980.
48. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
49. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
50. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: «64», 1995.
51. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
52. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
53. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
54. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
55. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
56. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
57. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
58. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
59. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
60. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
61. Позин С.Б. 25 уроков шахмат. М.: «Russian CHESS House\Нессrbqшахматныйдом», 2011.
62. Позин С.Б. тетрадь для контрольных работ № 1. Екатеринбург: Изд-во

Урал. Ун-та, 2003.

63. Позин С.Б. тетрадь для контрольных работ № 2. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2003.

64. Пожарский В.А. Шахматы начальная подготовка\Ростов на Д: Феникс, 2010.

65. Правила Шахмат ФИДЕ.

66. Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.

67. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев:

КартяМолдовеняскэ, 1981.

68. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.

69. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.:

Астрель, АСТ, 2001.

70. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.:

Новая школа, 1994.