

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Аристовская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю:

СОШ» Директор МОУ «Аристовская  
О.А.Куксарева  
Приказ № 69 от 30.08.2022



Принято:

Педагогический совет

Протокол №1 от 30.08.2022г

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА  
социально-культурной и языковой адаптации семей  
и детей мигрантов «Мир без границ»  
НА 2022 – 2023 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
I.    ЦЕЛЬ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ.....	5
II.   СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1.  Основные направления деятельности.....	6
2.2.  Формы работы.....	7
2.3.  Социально-педагогическое сопровождение.....	7
III.  МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9
3.1.  Срок выполнения программы.....	9
3.2.  Этапы реализации программы.....	9
IV.  СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ....	12
4.1.  Организационная работа.....	12
4.2.  Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов.....	12
V.   ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
VI.  КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	16
ЛИТЕРАТУРА.....	17

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов «Мир без границ»
<b>Руководитель программы</b>	Директор МОУ «Аристовская СОШ» Куксарева О.А.
<b>Адрес организации-исполнителя</b>	Калужская область, Ферзиковский район, д.Аристово, д.6-а, тел.: 8(48437)33335
<b>Разработчики программы</b>	Директор Куксарева О.А. Заместитель директора по УВР Кан С.Л. Педагог-психолог Марченкова Е.В. Учитель русского языка и литературы Аваряскина Н.П.
<b>Целевые группы</b>	-дети-мигранты; -дети из семей мигрантов, имеющих проблемы в адаптации
<b>Цель программы</b>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни на новом месте, их мягкой интеграции в сельское сообщество.
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Сроки реализации программы</b>	31.08.2022 — 31.05.2023 гг.
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МОУ «Аристовская СОШ»
<b>Вид программы</b>	Модифицированная
<b>Уровень реализации программы</b>	Начальное общее образование, основное общее образование
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p><i>Качественные:</i> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</p> <p><i>Количественные:</i> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</p>



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Основным составом обучающихся, прибывающим к нам в школу, являются дети мигрантов из стран ближнего зарубежья. Администрации школы и педагогическому коллективу необходимо искать среди традиционных методов и форм работы именно те, которые являлись бы наиболее эффективными для успешного вливания в уже сложившийся детский коллектив школы обучающихся с трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового и социо-культурного барьера.

В настоящий момент в школе обучаются учащиеся более 50 национальностей.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком обучения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы в адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

**Решением** вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов «Мир без границ» (далее – Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

**Особенность** данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

### ***Правовая основа программы***

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;
- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цель:***

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

### ***Задачи:***

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- Формирование культурной компетентности обучающихся.
- Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

### ***Ожидаемые результаты:***

Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.



Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные направления деятельности:**

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

### **2.2. Формы работы:**

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

### **2.3. Социально-педагогическое сопровождение:**

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;

- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение на дому и обследование жилищно-бытовых условий проживания семьи;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

### **III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Срок выполнения программы**

Реализация программы по адаптации семей мигрантов и детей-мигрантов будет осуществляться в течение 2022-2023 учебного года.

#### **3.2. Этапы реализации программы**

Программа состоит из трех основных направлений: «Учебная мотивация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация».

##### **I направление: Учебная адаптация.**

Предмет «ОРКСЭ» в рамках преподавания в начальной школе.

Направлен на формирование представлений обучающихся о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей; раскрытие роли религии в жизни общества, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций народов стран СНГ и уважении к ним, а также к диалогу с представителями различных культур и мировоззрений.

В рамках этого предмета проводятся: беседы с иеромонахом православной церкви, внеклассные уроки по религиозным праздникам разных религий, работа по обучению детей жизни в многоконфессиональном и многонациональном обществе.

##### **II направление: Социально-психологическая адаптация.**

Беседы с педагогом-психологом.



Направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодежной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся: внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД.

#### **Социальный проект «Терапия радостью» (для детей с ОВЗ)**

Проект направлен на формирование нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы.

В рамках этого проекта проводятся: мастер-классы, внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Семейный клуб «Семья + школа»**

Одним из направлений работы клуба является социализация детей мигрантов через семейно-центрированный подход.

В рамках работы клуба проводятся для детей мигрантов, так и их родителей: беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках, к работе Клуба выходного дня и т.п.

### **III направление: Культурная адаптация.**

#### **Социальный проект «Страна вчера, сегодня, завтра»**

Проект направлен на знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ.

#### **Социальный проект «Память» (работа школьного музея)**

Проект направлен на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

В рамках этого проекта проводятся: военно-спортивная игра «Зарница», работа с ветеранами ВОВ и боевых действий в «горячих точках», шефская работа над ветеранами. Осуществляется взаимодействие с Советом ветеранов города. Центром гражданского и военно-патриотического воспитания «Патриот».



**Кружковая работа.**

Направлена на создание театрально – игровой среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания, повышение темпа развития речи в целом; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ*****4.1. Организационная работа:***

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

***4.2. Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов :***

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
  - классные часы;
  - профориентационная работа;
  - вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
  - оказание помощи в трудоустройстве;
  - охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;

- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);

- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

Организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.



## V. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Мероприятия Программы** направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

<i><b>Проблемные занятия-размышления</b></i>		
	<b>Тема и форма мероприятия</b>	<b>Место проведения, исполнитель</b>
·	по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;	Педагог-психолог, кл.руководители
·	по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);	кл.руководители, педагог-психолог
·	по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);	Педагог-психолог
·	проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе	Педагог-психолог, учитель русского языка
<i><b>Оформление наглядной информации</b></i>		
·	Оформление стенда «Мир без границ»	Зам.директора по ВР, учитель русского языка
·	Оформление фотостенда «Как я умею отдыхать»	Кл.руководители
·	Оформление фотостенда «Спорт и здоровье»	Кл. рук. Учитель физкультуры
<i><b>Творческая деятельность детей-мигрантов</b></i>		

	<p>Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки»</p> <p>Мини-сочинения «Мое будущее»</p> <p>Реализация социальных проектов</p>	<p>Кл.руководители; Зам.директора по ВР</p> <p>Учителя русского языка и литературы. Кл.руководители, зам.директора по ВР.</p>
<b><i>Игры, конкурсы, викторины</i></b>		
	<p>Школьные Олимпийские игры</p> <p>Викторина «Россия- наш общий дом</p>	<p>учитель физкультуры, Зам.директора по ВР</p>
<b><i>Праздники, тематические вечера, беседы</i></b>		
	<p>Лекция с элементами беседы «Единство нации»</p> <p>(по формированию дружественного поведения)</p> <p>Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов.</p>	<p>Кл.руководители, зам.директора по ВР.</p> <p>Кл.руководители, зам.директора по ВР.</p>



## VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аристовская средняя общеобразовательная школа» укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2022-2023 уч.год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- медицинский работник, работник ФАП по договору;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- Совет профилактики.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011 г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве //
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы //